



ŠOLSKI CENTER SLOVENSKE KONJICE-ZREČE, Tattenbachova ulica 2a, 3210 Slovenske Konjice
DŠ: SI93550049, MŠ: 5052343, Telefon: +386 3 757 18 00, www.sc-konjice-zrece.si, e-naslov: info-konjice-zrece@guest.arnes.si

Načrt ocenjevanja znanja

Gimnazija, letnik 3.Ga

Šolsko leto **2026/27**

RAZREDNIK: Tatjana Hren

Slovenske Konjice, september 2026

Načrt ocenjevanja znanja je potrdil programski učiteljski zbor izobraževalnega programa gimnazija/ SSI/SPI in vsebuje:

- (1) Predmetnik in ocenjevalci
- (2) Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu
- (3) Merila in načine ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih
- (4) Roke za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

1. Predmetnik in ocenjevalci

Predmet/strokovni modul	Ocenjevalec
Splošni del	
1.Biologija	Mojca Šegel
2.Slovenščina	Mateja Smolar Tič
3.Zgodovina	Tatjana Hren
4.Angleščina	Marjetica Štante Kapun
5.Matematika	Doroteja Kračun
6.Nemščina	Jožica Orož Berginc
7.Psihologija	Ivan Mauko Jug
8.Športna vzgoja	Anja Lesjak Prah, Primož Kračun
9.Fizika	Jernej Kamenšek
10.Kemija	Boris Pokorn
11. Geografija	Tatjana Hren

2. Minimalni standardi znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

1. Nemščina 3 pisna ocenjevanja znanja	• poznajo besedišče na temo, kje stanujemo, pripovedujejo kje živijo (v hiši, stanovanju ...) • poznajo prostore v hiši in opišejo svojo bivalno situacijo • poznajo besedišče za opis poti ter predloga durch in über • v dialogih aktivno uporabljajo opise poti • poznajo pravila rabe glagolov in predlogov z dajalnikom in tožilnikom (Wo? Wohin?) • znajo tvoriti sestavljeni pretekli čas (Perfekt) nekaterih glagolov • pripovedujejo o svojih načrtih • znajo rezervirati nastanitev • znajo kupiti vstopnico oziroma vozovnico • poznajo prevozna sredstva • znajo uporabljati časovne predloge ter veznika dass in weil • znajo uporabljati modalne glagole v Präteritumu in nepravilne glagole v Perfektu • uporablja stopnjevanje pridevnikov in sklanjatev ob določenem in nedoločenem členu, • pozna in uporablja povratne glagole, • uporablja priredne in podredne veznike (weil, obwohl, damit, um...zu ipd.)
---	---

	• Dijaki se pogovarjajo o prireditvah • pripovedujejo o svojih načrtih • znajo rezervirati nastanitev • znajo kupiti vstopnico oziroma vozovnico • poznajo prevozna sredstva • znajo uporabljati časovne predloge ter veznika <i>dass</i> in <i>weil</i> • znajo uporabljati modalne glagole v Präteritumu in nepravilne glagole v Perfekt • Dijaki poznajo zanimivosti o Nemčiji • znajo poročati o potovalnih doživetjih • razumejo prometna obvestila • znajo poimenovati znamenitosti Berlina • spoznajo geografska lastna imena in predloge • znajo stopnjevati pridevnike • znajo uporabljati povratno osebne zaimke • Dijaki razumejo vremensko napoved • znajo opisati vreme • znajo poimenovati oblačila in modne dodatke • tvorijo dialoge v trgovini pri nakupu oblačil in obutve • govorijo o modi in življenjskem slogu • znajo uporabljati pridevniško sklanjatev ter vprašalnici <i>Was für ein</i> in <i>Welcher</i>

2.Slovenščina	1. Pisno ocenjevanje - Sestavek na literarno predlogo - domače branje; Ivan Cankar: Kralj na betajnovi 2. Pisno ocenjevanje - Skladnja (stavek, poved, besedna zveza, stavčni členi) 3. Pisno ocenjevanje - Skladnja (priredno in podredno zložena večstavčna poved, S-struktura) 4. Pisno ocenjevanje - Sestavek na literarno predlogo - domače branje; Slavko Grum: Dogodek v mestu Gogi in Jean. P Sartre: Za zaprtimi vrati 5. Pisno ocenjevanje - Skladnja, poglavja iz pravopisa, poglavja iz oblikoslovja	Skladnja Dijak: - razlikuje in uporablja enostavčne in večstavčne povedi; - pozna priredne in podredne stavčne zveze ter jih uporablja; - zna določiti in poimenovati stavčne člene in njihovo vlogo v stavčni zgradbi; - uporablja pravilne skladenjske vzorce v pisnih in govornjenih besedilih. Pravopis Dijak: - obvlada temeljna pravopisna pravila (glasovi, deljenje besed, prevzete besede, pisanje skupaj/narazen/z vezajem, velika začetnica, ločila); - dosledno upošteva pravopisna pravila pri pisanju; - prepozna in odpravlja pravopisne napake. Razčlemba neumetnostnega besedila Dijak/dijakinja: • razume vsebino in namen neumetnostnega besedila ter zna povzeti bistvo, • zna razložiti temo in sporočilo besedila, • zna poiskati in izločiti ključne podatke ter ločiti dejstva od mnenj, • prepozna zgradbo besedila in osnovna izrazna sredstva, • zna določiti ciljnega naslovnika in okoliščine sporočanja, • razume odnos avtorja do obravnavane vsebine (stališče, argumentacijo), • zna zapisati kratek, skladen in razumljiv povzetek z lastnimi besedami. Tvorba besedil: Dijak/-inja • tvorijo učinkovita, razumljiva, ustrezna in jezikovno pravilna pisna besedila • zna tvoriti daljši pisni sestavek na temo literarnega besedila (domače branje) • Zna tvoriti daljši pisni sestavek – esej na temo dveh literarnih besedil in posamezne kategorije analizirati in zapisati primerjalno. • po dogovorjeni obliki in vsebinskih ter slogovnih smernicah zna tvoriti uradno pismo (prošnja, pritožba, vabilo ...) Ostalo: Dijak/-inja • razlikuje in ustrezno uporablja jezikovne ravni (knjižni jezik, neknjižni jezik, zvrsti); • uporablja strokovno terminologijo s področja jezika; • zna poiskati, kritično ovrednotiti in uporabiti različne jezikovne vire (slovarje, pravopise, priročnike) ter jih pravilno navajati; • obvlada slogovne prvine in zna oblikovati zahtevnejše neumetnostne besedilne vrste
3. Kemija	1.PISNO OCENJEVANJE Molekule organskih spojin, lastnosti alkanov, verižna izomerija, gorenje, delci organskih reakcij, radikalska substitucija	Zna razvrščati organske spojine glede na strukturo radikala (ciklične, aciklične, nasičene, nenasičene in aromatske). Zna zapisati enostavne ogljikovodike z molekulskimi, racionalnimi, skeletnimi in strukturnimi formulami Po IUPAC nomenklaturi poimenuje enostavne ogljikovodike.

	2. PISNO OCENJEVANJE alkeni, alkini, elektrofilna adicija, položajna izomerija, geometrijska izomerija, Obseg učne snovi na osnovi dogovora z dijaki.	Zna določiti reaktivno mesto v strukturni formuli organske spojine. Opredeli pojem nukleofil in elektrofil. Razlikuje med substratom in reagentom. Ve, da je za radikalsko substitucijo potrebna svetloba oz. toplota Razlikuje med substitucijo in adicijo. Zapiše osnovne reakcijske sheme radikalske substitucije, elektrofilne adicije, elektrofilne adicije, eliminacije in nukleofilne substitucije.
	3. PISNO OCENJEVANJE alkeni, alkini, elektrofilna adicija, položajna izomerija, geometrijska izomerija, Aromatske spojine, Elektrofilna substitucija Delitev kisikovih organskih spojin, fizikalne lastnosti, oksidacija in redukcija	Pozna vse vrste izomerije in jih pravilno razvršča Zapiše osnovne primere izomerije. Zapiše osnovne reakcijske sheme radikalske substitucije, elektrofilne adicije, elektrofilne adicije, eliminacije in nukleofilne substitucije Pojasni delitev kisikovih organskih spojin, Pozna fizikalne lastnosti kisikovih organskih spojin, Zapiše in zna opisati enostavne primere reakcij oksidacije in redukcije.
4. Fizika	1. PISNO OCENJEVANJE Vsebina: Električni naboj, električna sila, električno polje in napetost, kondenzator, električno delo, električni tok 1. PISNO OCENJEVANJE VSEBINA: Magnetizem in indukcija	MINIMALNI STANDARDI PRI 1. PISNEWM OCENJEVANJU • pojasniti naelektritev teles in sile med naelektrenimi telesi, • zapisati in uporabiti Coulombov zakon , • definirati jakost električnega polja, • z uporabo silnic narisati različne oblike električnega polja, • definirati kapaciteto kondenzatorja, • pojasniti z mikroskopskega stališča pojav influence v kovinah in Faradayevo kletko. • pojasniti kaj je električni tok in naštet nekaj primerov • zapisati zvezo med električnim nabojem in tokom (denicija jakosti električnega toka) • navesti enoto za električni tok • razlikovati med enosmernim in izmeničnim električnim tokom • sestaviti enostavni električni krog (sestavljen iz enega vira in enega porabnika) in pojasniti vlogo posameznih elementov • pojasniti vezavo voltmetra in z njim meriti napetosti v električnem krogu • pojasniti vezavo ampermetra in z njim izmeriti jakost električnega toka v enostavnem električnem krogu • zapisati Ohmov zakon, definirati upor in navesti enoto zanj • naštet glavne značilnosti vzporedne in zaporedne vezave upornikov: MINILANI STANDARDI ZA 2. TEST • opisati lastnosti trajnih magnetov • naštet področja uporabe v informatiki • s silnicami ponazoriti in opisati magnetno polje paličastega in podkvastega magneta ter magnetno polje Zemlje • določiti smer magnetnega polja v okolici vodnikov, v žični zanki in v dolgi tuljavi, če po njih teče električni tok • opisati delovanje elektromagneta • opisati poenostavljen princip delovanja elektromotorja • razložiti smer sile na vodnik s tokom v danem magnetnem polju (vedeti, da je magnetna sila pravokotna na vodnik in smer magnetnega polja). • opisati pojav indukcije pri gibanju vodnika in vrtenju tuljave v magnetnem polju; • opisati pojav indukcije pri spreminjanju polja skozi tuljavo;

	2. PISNO OCENJEVANJE VSEBINA: Moderna fizika	• opisati pojav indukcije pri transformatorju • pojasniti, kako s transformatorjem dobimo visoke napetosti ali velike tokove, ter pojasniti prenos električne moči; MINIMALNI STANDARDI ZA 3. TEST ▪ poznajo zgradbo atoma, znajo poiskati podatke za naboj in maso elektrona ter z uporabo periodnega sistema elementov določijo maso atomskega jedra, ▪ znajo opisati fotoefekt, ▪ znajo kvalitativno pojasniti črtasti emisijski in absorpcijski spekter v plinih, ▪ znajo opisati lestvico energijskih stanj atoma, ▪ znajo zapisati frekvenco izsevane in absorbirane svetlobe pri prehodih med diskretnimi stacionarnimi energijskimi stanji, ▪ znajo opisati sestavo jedra, poznajo naboj in maso nukleonov ter znajo poiskati njihove vrednosti, ▪ znajo definirati masno število in vrstno število, ▪ znajo kvalitativno pojasni masni defekt in vezavno energijo jedra, ▪ znajo opisati razpade alfa, beta, gama,
5. Zgodovina	1. pisno ocenjevanje znanja: NEMIRNE VODE	- razloži najpomembnejše značilnosti ameriške revolucije in njene posledice - pojasni pojem absolutizem in parlamentarizem - razloži značilnosti razvoja Anglije in oblikovanje angleškega parlamenta - pojasni pomen razsvetljenskih idej - opiše vzroke in značilnosti poteka francoske revolucije; - pojasni glavna načela dunajskega kongresa in ob zemljevidu opredeli ozemeljske spremembe po dunajskem kongresu - pojasni pojem "pomlad narodov" in našteje glavne dosežke pomladi narodov
	2. pisno ocenjevanje znanja: UVELJAVITEV PARLAMENTARIZMA IN PRVA SVETOVNA VOJNA	- s pomočjo zemljevida predstavi potek združevanja Nemčije in Italije; - opiše značilnosti treh vodilnih ideologij 19. stoletja (liberalizem, konservativizem, socializem); - s pomočjo tematske karte določi države, ki so se povezale v antanto in centralne sile; - opiše razliko med povodom in vzroki za prvo svetovno vojno; - s pomočjo tematskih zemljevidov opredeli lokacije in potek glavnih bojišč prve svetovne vojne v Evropi in svetu; - predstavi politične značilnosti poveljne ureditve Evrope;
	3. pisno ocenjevanje znanja: SLOVENSKO NACIONALNO OBLIKOVANJE	- opiše glavne reformne dosežke Marije Terezije in Jožefa II.; - imenuje začetnike slovenskega narodnega gibanja in njihove dosežke; - opiše delovanje različnih idejnih krogov na razvoj slovenskega nacionalnega oblikovanja v prvi polovici 19. stoletja - navede zahteve programa Zedinjena Slovenija in odzive nanj; - opredeli pomen čitalnic in taborov za nacionalno gibanje; - poimenuje prve slovenske politične stranke in navede njihovo volilno bazo - navede gospodarske panoge, ki so se razvile v zgodovinskih deželah v 19. stoletju - pojasni poskuse in ukrepe blažitve težkega socialnega položaja na Slovenskem;
6. Geografija	1. Pisno ocenjevanje Avstralija, Evropa (splošno)	• poznajo poglobljene naravnogeografske značilnosti Avstralije in Oceanije ter razumejo njihov pomen za družbeno-gospodarski razvoj; • poznajo razvojne stopnje oblikovanja sedanje demografske in gospodarske strukture (staro-selci, začetki priseljevanja, migracijski tokovi, temeljne značilnosti poselitve); • z upoštevanjem naravno- in družbenogeografskih procesov ter njihovega medsebojnega vpliva pojasnijo pokrajinske spremembe skozi čas (razvoj kmetijstva in industrije ter stanje danes); • opredelijo lego Evrope glede na toplotne pasove in preostale celine; • na zemljevidu politične razdelitve Evrope pokažejo vse evropske države in njihova glavna mesta; • na zemljevidu pokažejo velike geografske enote Evrope in naštejejo države, ki ležijo v njih;

		• opredelijo pglavitne značilnosti geološke zgradbe Evrope in na zemljevidu pokažejo stara gorovja, plošče in ščite; • na zemljevidu pokažejo in imenujejo pomembnejše (večje) gorske sisteme, nižine in kotline ter opišejo njihov nastanek; • opišejo dejavnike, ki vplivajo na podnebje in rastlinstvo v Evropi; • imenujejo in opišejo različne tipe podnebij v Evropi; • s tematskimi zemljevidi in slikovnim gradivom opišejo značilne tipe naravnega rastlinstva v Evropi v različnih podnebnih razmerah in vlogo človeka pri ohranjanju oziroma spreminja-nju naravnega rastlinstva; • ob izbranem primeru označijo pomen jezer za turizem v Evropi; • poznajo pomen skupne kmetijske politike v Evropski uniji (EU); • na zemljevidu poiščejo najgostejše poseljena območja v Evropi in razložijo vzroke za takšno razporeditev prebivalstva;
	2. Pisno ocenjevanje S in Z Evropa	• razložijo pojem Severna Evropa in pokažejo na zemljevidu države, ki jih uvrščamo na to ob-močje; • poznajo in razumejo procese, ki so povzročili nastanek značilnih površinskih oblik v Severni Evropi; • ovrednotijo podnebje v Severni Evropi z vidika razmer za poselitev, kmetijstvo, promet in turizem; • navedejo glavne vire oskrbe z energijo v državah Severne Evrope in označijo bistvene značil-nosti njihove energijske politike; • ovrednotijo pomen industrije visoke tehnologije na Švedskem in Finskem; • razložijo pojav kislega dežja v Skandinaviji, opišejo vzroke zanj in njegove posledice ter jih primerjajo z vzroki in posledicami tega pojava v Sloveniji; • ovrednotijo pomen ribištva za Norveško in Islandijo • razložijo pomen gozdnega bogastva in predelave lesa na primeru Finske; • ovrednotijo dejavnike, ki vplivajo na nastanek podnebja v Zahodni Evropi; • ovrednotijo pomen naravnogeografskih značilnosti Zahodne Evrope za razvoj kmetijstva; • opišejo glavne značilnosti gospodarskega razvoja Zahodne Evrope, razložijo dejavnike, ki so ga pospeševali, ter primerjajo stopnjo doseženega razvoja z razvojem v drugih delih Evrope in sveta; • z zemljevidom in slikovnim gradivom opišejo značilnosti površja v državah Beneluksa in jih povežejo z razmerami za poselitev in gospodarstvo; • navedejo dejavnike, ki vplivajo na visoko razvitost nizozemskega kmetijstva, • razložijo vzroke za veliko ogroženost Nizozemske zaradi poplav in opišejo, kako se prebival-stvo brani pred to nevarnostjo; • analizirajo strukturo prebivalstva v Belgiji in razložijo, kako rešujejo nacionalno vprašanje; • navedejo bistvene značilnosti strukture francoskega gospodarstva in njenih energijskih osnov;
	3. Pisno ocenjevanje Srednja, J in JV Evropa	• ovrednotijo pomen Sredozemskega morja za turistični razvoj držav, ki ležijo ob njem; • na podlagi podatkov primerjajo razvitost turizma v Grčiji, Italiji in Španiji; • opišejo možnosti za razvoj kmetijstva v Italiji, Grčiji in na Pirenejskem polotoku; • primerjajo stopnjo gospodarskega razvoja severne in južne Italije ter opišejo posledice teh razlik; • z zemljevidom in slikovnim gradivom orišejo površje Srednje Evrope ter razložijo notranje in zunanje preoblikovalne procese, ki so ga ustvarili; • razložijo nastanek združene Nemčije in posledice združitve v nemškem gospodarstvu in družbi; • razložijo proces preobrazbe Porurja; • razložijo kamninsko zgradbo Alp; • pokažejo na zemljevidu najpomembnejše cestne in železniške prelaze v Alpah in jih vrednoti-jo s stališča prehodnosti Alp; • ovrednotijo promet prek Alp za varovanje okolja in navedejo primer ukrepov alpskih držav za zmanjševanje onesnaževanja;

		• na podlagi zemljevida in podatkov analizirajo možnosti za kmetijstvo in njegov razvoj na Ma-džarskem in ga primerjajo s slovenskim kmetijstvom. • na podlagi klimogramov razlikujejo različne podnebne tipe JV Evrope in navedejo vzroke zanje; • opišejo značilnosti površja JV Evrope; • z ustreznim gradivom analizirajo narodnostno, jezikovno in versko sestavo prebivalstva ter probleme sožitja med narodi pred letom 1991 in po njem; • označijo temeljne značilnosti gospodarskega razvoja in problemov držav Jugovzhodne Evrope;
7. Biologija	1. Pisno ocenjevanje: Pridobivanje energije, izmenjava in transport snovi 2. Pisno ocenjevanje; Uravnavanje delovanja organizma	- vedo, da živali v nasprotju z rastlinami niso sposobne same izdelati organskih snovi (sladkorjev, maščob in aminokislin) iz anorganskih, da pa ravno tako kot rastline potrebujejo vodo in mineralne snovi pa tudi nekatere druge organske snovi (vitamine); te snovi privzemajo s hrano. - vedo, da se hranilne snovi porabijo za pridobivanje energije za poganjanje življenjskih procesov (celično dihanje) in za izgradnjo lastnih organskih snovi, ki jih celica potrebuje (biomasa) ter da se neporabljene hranilne snovi začasno uskladiščijo (glikogen, maščoba). - vedo, da so mineralne snovi in vitamini potrebni kot surovine za izgradnjo nekaterih organskih snovi, za aktiviranje encimov, za vzdrževanje notranjega okolja v celici. - poznajo povezavo med zgradbo in delovanjem prebavne cevi pri človeku in spoznajo, da različni deli prebavne cevi opravljajo različne naloge in poznajo vlogo prebavnih žlez. - spoznajo pomen uravnotežene prehrane (prehrambena piramida), povežejo motnje hranjenja z načini prehranjevanja in se seznanijo z najpogostejšimi prebavnimi motnjami in boleznimi; - na podlagi primerov se seznanijo z različnimi rešitvami pri prehranjevanju in prebavi pri nekaterih drugih predstavnikih živalskih skupin (npr. paramecij, trakulje, ožigalkarji, školjke, pajki, prežvekovalci). - vedo, da večina živali energijo pridobiva s celičnim dihanjem, za kar sta potrebna dostava kisika do vsake celice in odstranjevanje ogljikovega dioksida; razumejo razliko med ventilacijo, izmenjavo plinov in celičnim dihanjem. - poznajo zgradbo človeških dihal in jo povežejo s funkcijo izmenjave plinov. - vedo, da izmenjava plinov poteka s pomočjo difuzije, kar zahteva kratke razdalje, in to povežejo z zgradbo pljučnih mehurčkov in pljučnih kapilar. - poznajo povezavo med velikostjo površine, namenjene izmenjavi plinov, in stopnjo porabe kisika celotnega telesa. - poznajo najpogostejše bolezni dihal (npr. astma), seznanijo se z ukrepi prve pomoči ob zadužitvah in utopitvah ter poznajo nevarnost kajenja. - na podlagi primerov prepoznajo z različnimi načini dihanja pri drugih živalih (npr. parameciji, ploski črvi, ožigalkarji, kopenski členonožci, ribe, dvoživke). - vedo, da mnogocelični organizmi zaradi difuzijskih omejitev potrebujejo transportne sisteme, katerih učinkovitost je vezana na stopnjo porabe snovi: visoka stopnja porabe kisika pri živalih s stalno telesno temperaturo zahteva izredno učinkovit sistem za transport kisika. - poznajo sestavo človeške krvi ter razumejo funkcije njenih sestavnih delov (plazma, eritrociti, trombociti, levkociti). - vedo, da poleg prenosa dihalnih plinov kri opravlja tudi druge funkcije (prenos hranilnih snovi, produktov presnove, hormonov, toplote ...). - poznajo zgradbo in delovanje srca in žilnega sistema pri človeku ter jo povežejo s primarno funkcijo prenosa dihalnih plinov. - poznajo nekatere bolezni srca, žilnega sistema in krvi, poznajo preventivo in ukrepe pri poškodbah. - poznajo različne rešitve transporta pri drugih živalskih skupinah in razumejo omejitve velikosti in oblike organizma, ki jih postavljajo različni transportni sistemi (npr. parameciji, ploski črvi, ožigalkarji, polži, členonožci, ribe). - vedo, da poleg CO₂ v celicah nastajajo tudi drugi produkti metabolizma, ki so za organizem lahko strupeni (predvsem dušikove spojine).

		- vedo, da se morajo vsi živalski organizmi znebiti nerabnih, presežnih in potencialno strupenih snovi, za kar imajo večji in kompleksnejši organizmi razvite posebne sisteme – izločala. - poznajo zgradbo izločal pri človeku, jo povežejo s funkcijo izločanja dušikovih spojin in razumejo, da poleg izločanja dušikovih spojin izločala opravljajo funkcijo osmoregulacije. - naštejejo najpogostejše boleznimi izločal in preventivo. - poznajo druge načine izločanja dušikovih spojin pri živalih (npr. škrge pri vodnih nevretenčarjih, malpighijeve cevke); spoznajo vrste dušikovih spojin (amonijak, sečna kislina, sečnina), ki jih živali izločajo, in to povežejo z njihovim načinom življenja. - vedo, da sta glavna sistema za uravnavanje delovanja telesa pri večceličnih živalih hormonski (vključno z lokalnimi mediatorji, npr. rastni faktorji, vnetni mediatorji, dušikov oksid) in živčni sistem. - vedo, da hormoni po telesu do tarčnih tkiv in celic potujejo s pomočjo transportnega sistema; tarčne celice so celice, ki imajo na svoji površini in/ali v jedru receptorje za hormone; njihova aktivacija povzroči spremembo delovanja celice (hitri odzivi – spremembe prevodnosti membrane ipd., počasni odzivi – regulacija izražanja genov). - na primeru ščitnice in trebušne slinavke spoznajo princip delovanja žlez z notranjim izločanjem in pomen hormonov pri usklajevanju delovanja človeškega organizma. - poznajo z najpogostejšimi endokrinimi boleznimi in principom hormonske terapije. - vedo, da živali predvsem zaradi svojega navadno giblivega načina življenja potrebujejo sisteme, ki nadzirajo in koordinirajo delovanje različnih organskih sistemov v krajših časovnih razdobjih, kot je to pri rastlinah in glivah; za hitre reakcije je hormonski sistem prepočasen, zato aktivnejše živali potrebujejo tudi živčni sistem, ki lahko reagira mnogo hitreje. - na primeru motorične živčne celice spoznajo temeljno zgradbo vretenčarske živčne celice. - vedo, da so osnovni princip delovanja živčnih celic električni fenomeni, ki so posledica delovanja membranskih beljakovin (ionskih kanalov in ionskih črpalk) in s tem povezane porazdelitve in pretoka ionov skozi celično membrano. - Vedo, kako nastane mirovni membranski potencial in poznajo princip nastanka vzburjenja in njegovega prevajanja vzdolž živčnega vlakna ter poznajo vpliv mielinizacije na hitrost prevajanja vzburjenja. - na modelu spoznajo način delovanja kemične sinapse. - vedo, da živčevje človeka sestavljata osrednje in obkrajno živčevje. - poznajo osnovno zgradbo hrbtenjače in na primeru pogačičnega refleksa razumejo osnovni princip delovanja živčevja. - poznajo osnovno zgradbo možganov in razumejo, da različni deli možganov opravljajo različne funkcije (veliki, mali možgani, skorja, možgansko deblo). - vedo, da psihoaktivne snovi (droge in zdravila) vplivajo na delovanje sinaps; seznanijo se s posledicami zlorabe psihoaktivnih snovi. - poznajo različne tipe in načine organizacije živčevja pri živalih (npr. ožigalkarji, členonožci, vretenčarji). - vedo, da je samozavedanje posledica razvoja kompleksnega centralnega živčnega sistema, ki doseže najvišjo stopnjo pri človeku, v manjši meri pa je prisotno tudi pri drugih sesalcih (najbolj je razvito pri človeku podobnih opicah). - vedo, da je vedenje živali posledica procesov v centralnem živčevju in da je pomen vedenja živali povečanje verjetnosti prenosa genetske informacije iz generacije v generacijo. - vedo, da živali zaradi svojega giblivega načina življenja nujno potrebujejo hitro in ažurno informacijo o razmerah, ki jim jo posredujejo čutilni sistemi; - vedo, da čutila zaznavajo spremembe in stanja fizikalnih in kemijskih količin (mehanski, svetlobni, toplotni in kemični dražljaji). - vedo, da živali s posebnimi čutili zaznavajo tudi stanje v notranjosti telesa. - vedo, da čutila posredujejo informacijo centralnemu živčevju, kjer se informacija obdelava, in da so možgani pri zaznavanju enako pomemben del kot samo čutilo.
--	--	---

		- poznajo osnovno zgradbo in razumejo princip delovanja človeških čutil na primeru ušesa ali očesa. - poznajo čutila drugih živalskih skupin (npr. sestavljene oči rakov in žuželk, oči glavonožcev, zaznavanje zvoka pri žuželkah) in na primeru očesa razumejo postopen evolucijski razvoj kompleksne strukture.
8. Angleščina	1. Jezikovne vsebine (leksikalna in slovnična zmožnost) 2. Slušno razumevanje 3. Bralno razumevanje 4. Pisno sporočanje (pisni sestavki in dogovorjene oblike besedil)	- Dijak/-inja ima dovolj velik obseg jezikovnega znanja, da lahko opiše nepredvidljive situacije, razloži glavne točke neke ideje ali problema in izrazi mnenje o obravnavanih, splošnih in tudi o abstraktnih in kulturnih temah. - – Dijakovo besedišče je dovolj obsežno, da z manjšim oklevanjem in parafraziranjem lahko govori o obravnavanih in splošnih temah. Občasno prihaja do zamenjav in izbire besed, a to ne ovira sporazumevanja. - – Dijak/-inja se sporazumeva precej slovnično pravilno in v splošnem pozna obravnavane slovnične strukture. Redko dela sistemske napake, ki bi lahko privedle do nesporazuma. Dijak/-inja: - – posluša in razume govornjena besedila, ki so bodisi posneta, posredovana preko medijev ali posredovana v medsebojni komunikaciji v živo; - – razume nezapletena dejstva o znanih temah, s katerimi se srečuje v šoli. Prepozna tako splošna sporočila kot konkretne podrobnosti, če je govor razločen in naglas znan; - – če je govor v standardnem jeziku in počasen, razume vsebino večine posnetega ali predvajanega avdiografa o obravnavanih temah; - – uspešno rešuje določene, njemu znane naloge slušnega razumevanja. Dijak/-inja: – prebere daljša besedila, vzeta iz različnih virov, ki so povezana s temami, obravnavanimi pri pouku in splošnimi temami; - – razume bistvo, glavne in posamezne ideje ter specifične podatke v besedilih; loči mnenje od informacije; - – razumevanje pokaže s povzemanjem osrednjih misli besedila in uspešno rešuje njemu znane tipe nalog bralnega razumevanja. Dijak/-inja: - – napiše sestavke v zvezi s splošnimi in obravnavanimi temami; - – napiše razpravljalni esej in krajše sestavke v eni od sporočanjskih oblik (poročilo, uradno pismo, elektronsko sporočilo in članek); - – pozna zgradbo (zunanjo obliko) krajših sestavkov in v njih omeni vse bistvene podatke, da zadovoljivo razvije zahtevane iztočnice. - – v eseju zadovoljivo razvije argumente, navede razloge za določeno stališče ali proti njemu ter pojasni prednosti in slabosti različnih možnosti
9. Matematika	Kvadratna funkcija in kvadratna enačba	• poznati zapis urejene kvadratne enačbe in jo rešiti (z razstavljanjem: skupni faktor, razlika kvadratov, Vietovo pravilo, reševanje z diskriminanto in formulo za ničli), vedeti, kako je število rešitev kvadratne enačbe odvisno od predznaka diskriminante, poznati predpis kvadratne funkcije, pomen vodilnega koeficienta in njegov vpliv na obliko grafa, pomen prostega člena – tudi za risanje grafa, vedeti, da je graf parabola, poznati vse tri oblike predpisa kvadratne funkcije oz. enačbe parabole in pomene posameznih koeficientov v posamezni obliki, pretvarjati med oblikami, iz določenih in izračunanih količin (oblika parabole, začeta vrednost, ničli in teme ter začetni vrednosti simetrična točka) narisati parabolo in nato zapisati še zalogo vrednosti in enačbo simetrijske osi (oboje v povezavi s koordinatama temena), izračunati presečišče parabole in premice in grafično – s pomočjo predznaka rešiti kvadratno neenačbo. • poznati razloga za razširitev množice realnih števil na množico kompleksnih števil, zapisati splošno obliko kompleksnega števila, jo razložiti (realni in imaginarni del, definicija imaginarne enote), poznati kompleksno

	Polinomi Racionalna funkcija Stožnice	vrednosti, ničle, poli, enačbe asimptot), rešiti racionalne enačbe. • poznati računsko in geometrijsko definicijo krožnice, elipse, hiperbole in parabole, ter značilnosti posamezne stožnice in jo narisati v koordinatni sistem, poznati pomen parametrov v zapisu stožnice v središčni legi in prepoznati premik za vektor, znati narisati stožnico, iz ustreznih podatkov izračunati enačbo stožnice, rešiti sistem enačb drugega reda računsko in grafično, opredeliti medsebojno lego dveh stožnic ali stožnice in premice ter izračunati presečišča, rešiti preprosto iracionalno enačbo.
10. Psihologija	1. Pisno ocenjevanje znanja: Psihologija kot znanost Občutenje in zaznavanje Učenje in pomnjenje 2. Pisno ocenjevanje znanja Mišljenje Čustva Motivacija	• Poznajo razliko med zavednim in nezavednim. • Poznajo razvoj psihologije in glavne mejnike v psihologiji. • Znajo naštetih glavne metode in tehnike v psihologiji. • Znajo razliko med občutkom in zaznavo. Podajo primere za oba pojma. • Definirajo dejavnike, ki vplivajo na zaznavanje. • Poznajo temeljna načela zaznavne organizacije. • Poznajo in med sabo ločujejo zmotne zaznave, znajo naštetih primere zmotne zaznave in jih pojasniti s praktičnimi primeri. • Znajo definirati učenje. • Poznajo oblike učenja. • Znajo razložiti kako spomin vpliva na ohranjanje informacij. • Opredelijo, razvrščajo dejavnike, ki vplivajo na učinkovitost učenja • Zna opredeliti mišljenje in naštetih ter opisati vrste mišljenja. • Zna opredeliti ustvarjalnost in dejavnike, ki vplivajo na ustvarjalnost. • Zna iz primera prepoznati vrsto mišljenja. • Opredeli čustva. • Zna razlikovati med čustvi (delitev). • Pozna značilnosti temeljnih čustev. • Pozna pojem čustvene zrelosti. • Opredeli vrste motivov in potreb ter pozna hierarhijo potreb. • Pozna temeljno teorijo dinamike osebnosti. • Pozna in prepozna obrambne mehanizme.
11. Športna vzgoja		KOŠARKA • Dijak obvlada tehnične prvine in osnovne taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča preprosto igro na en koš.

		• Pozna osnovna pravila igre. ODBOJKA • Dijak obvlada tehnične prvine in osnovne taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v preprostih igralnih situacijah. • Pozna osnovna pravila igre. GIMNASTIKA • Dijak obvlada posamezne gimnastične elemente ločeno (brez ali z asistenco). • Zna enega od preskokov čez orodje (brez ali z asistenco). • Pozna pomen in učinek gimnastičnih vaj. ATLETIKA • Dijak je sposoben neprekinjenega teka 15 min v svojem tempu • pozna štartna povelja in jih zna izvršiti, • si pridobi rezultate pri vseh disciplinah pri katerih opravljamo meritve. • Teoretično, zna opisati tehnike metov in skokov, zna opisati delovanje človekovega telesa v mirovanju in gibanju.
--	--	--

3. Merila in načini ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih

a) Med šolskim letom

1. Slovenščina	Oblika ocenjevanja in preverjanja: Individualno Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: v prvem ocenjevalnem obdobju PISNO, v drugem ocenjevalnem obdobju USTNO in PISNO. V obeh ocenjevalnih obdobjih bodo dijaki pridobili 5 pisnih ocen (3 s preverjanjem jezikovnih zmožnosti in 2 s pisanjem spisa na književno temo). Pridobili bodo tudi 1 ustno oceno iz znanja književnosti. Merila ocenjevanja: 50 – 64 % zadostno (2) 65 – 79 % dobro (3) 80 – 89 % prav dobro (4) 90 – 100 % odlično (5)
2. biologija	Načini ocenjevanja znanja: - V prvem ocenjevalnem obdobju: 1. pisno ocenjevanje in 1 ustno ocenjevanje. - V drugem ocenjevalnem obdobju: 1 pisno ocenjevanje in 1 ustno ocenjevanje (za tiste, ki še niso pridobili ustne ocene v prvem ocenjevalnem obdobju). - Dijaku, ki na državnem tekmovanju prejme srebrno ali zlato priznanje se vpiše odlična ocena in ne potrebuje pridobiti ustne ocene s klasičnim spraševanjem. - Ob koncu šolskega leta ocenimo mapo laboratorijskega in terenskega dela, ki jo dijaki skozi vse leto oblikujejo v dnevnik.
3. Fizika	Načini ocenjevanja znanja - V prvem ocenjevalnem obdobju 1 pisno ocenjevanje - v drugem ocenjevalnem obdobju 2 pisni ocenjevanji - Dijaku, ki je na državnem nivoju se vpiše odlična pisna ocena - Vprašanja iz eksperimentalnih vaj so v pisnih ocenjevanjih in ustnem ocenjevanju - Ena ustna ocena na leto
4. Kemija	PISNO OCENJEVANJE ZNANJA (KEMIJA) Pri pisnih ocenjevanjih bo: a) vključeno reševanje nalog izbirnega tipa z obrazložitvijo odgovora b) vključena znanja iz izvedbe laboratorijskih vaj (poznavanje laboratorijskih pripomočkov, opis eksperimentalnega dela) 1. test - 1. ocenjevalno obdobje (november, december) Molekule organskih spojin, lastnosti alkanov, verižna izomerija, gorenje, delci organskih reakcij, radikalska substitucija 2. test – 2. ocenjevalno obdobje (februar) Predelana učna snov in dodatno: alkeni, alkini, aromatske spojine, položajna izomerija, geometrijska izomerija, elektrofilna adicija, elektrofilna substitucija 3. test – 2. ocenjevalno obdobje (april, maj) Reakcije ogljikovodikov, zgradba in reakcije halogeniranih ogljikovodikov, eliminacija HX, Delitev kisikovih organskih spojin, fizikalne lastnosti, oksidacija in redukcija, reakcije karbonilnih spojin in karboksilnih kislin. <u>Za popravljane negativne ocene iz pisnega ocenjevanja velja:</u> 1. Dijak negativno oceno pri testu lahko popravlja enkrat. 2. Dijak, ki ima negativno oceno ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja, negativno oceno popravlja v prvih 14 dneh 2. ocenjevalnega obdobja. 3. V primeru, da pri popravljanju testa ponovno piše negativno oceno, lahko popravlja negativno pisno oceno iz pisnih ocenjevanj s testom iz dogovorjene učne snovi ob koncu šolskega leta. 4. Če dijak ne popravi negativne ocene iz 1. ocenjevalnega obdobja in ima negativno še vsaj eno obveznost iz ustnega ali pisnih ocenjevanj (2. in 3. testa) mora opravljati popravni izpit.

	5. Pravico do popravljanja ocene z delnim testom ima dijak, ki je en test dvakrat pisal negativno in ima pozitivno ocenjene vse ostale obveznosti. Meje za PISNO ocenjevanje so: 49 % - 61 % = zadostno 2 62 % - 74 % = dobro 3 75 % - 87 % = prav dobro 4 88 % - 100 % = odlično 5 USTNO OCENJEVANJE ZNANJA a) Oceno dijak pridobi na osnovi ustnega ocenjevanja, ki je napovedano z določenim datumom v skladu z dogovorom. b) Izvedba ustnih ocenjevanj bo potekala od novembra 2026 do junija 2027. c) Ustno ocenjevanje bomo izvajali pretežno vzporedno z dnevi izvedbe laboratorijskih vaj. č) Diak ima pravico prestaviti datum ocenjevanja do 3 dni pred ocenjevanjem. V nasprotnem primeru izgubi pravico do napovedanega ocenjevanja. e) Za popravljanje negativne ocene iz ustnega ocenjevanja velja, da dijak negativno ustno oceno lahko popravlja enkrat. f) Pri ustnem ocenjevanju bodo vključene vsebine iz dodeljenih domačih nalog, kjer bo dijak moral obrazložiti potek reševanja domače naloge.										
5. Zgodovina	Najmanj 3 pisne ocene in najmanj 1 ustna ocena. Kriteriji: 0-49 % nezadostno (1) 50-60 % zadostno (2) 61-75 % dobro (3) 76-88 % prav dobro (4) 89-100 % odlično (5)										
6. Psihologija	Najmanj 2 pisne ocene in najmanj 1 ustna ocena in en izdelek. Kriteriji: 0-49 % nezadostno (1) 50-60 % zadostno (2) 61-75 % dobro (3) 76-90 % prav dobro (4) 91-100 % odlično (5)										
7. Geografija	Najmanj 3 pisne ocene in najmanj 1 ustna ocena. Kriteriji: 0-49 % nezadostno (1) 50-60 % zadostno (2) 61-75 % dobro (3) 76-88 % prav dobro (4) 89-100 % odlično (5)										
8. Nemščina	Najmanj 3 pisne ocene in najmanj 2 ustni oceni. Kriterij pisnega ocenjevanja: Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (testi, pisni sestavki), z ustnim ocenjevanjem, (učna snov, teme in govorni nastopi) Kriteriji za pisno oceno: <table><tr><td>Ocena</td><td>Spodnja meja v %</td></tr><tr><td>zadostno (2)</td><td>50</td></tr><tr><td>dobro (3)</td><td>65</td></tr><tr><td>prav dobro (4)</td><td>80</td></tr><tr><td>odlično (5)</td><td>90</td></tr></table>	Ocena	Spodnja meja v %	zadostno (2)	50	dobro (3)	65	prav dobro (4)	80	odlično (5)	90
Ocena	Spodnja meja v %										
zadostno (2)	50										
dobro (3)	65										
prav dobro (4)	80										
odlično (5)	90										
9. Matematika	Štiri pisna oc. znanja, termini so v eAsistentu in spodaj, kriterij – ocenjevalna lestvica: <table><tr><td>0 % do 49 % nezadostno (1)</td><td>50 % do 62 % zadostno (2)</td><td>63 % do 76 % dobro (3)</td><td>76 % do 89 % prav dobro (4)</td><td>90 % do 100 % odlično (5)</td></tr></table> Najmanj ena ustna ocena, ocenjevalna lestvica: 19 – 20 točk – odlično (5) 16 – 18 točk – prav dobro (4) 13 – 15 točk – dobro (3) 10 – 12 točk – zadostno (2) 0 – 9 točk – nezadostno (1)	0 % do 49 % nezadostno (1)	50 % do 62 % zadostno (2)	63 % do 76 % dobro (3)	76 % do 89 % prav dobro (4)	90 % do 100 % odlično (5)					
0 % do 49 % nezadostno (1)	50 % do 62 % zadostno (2)	63 % do 76 % dobro (3)	76 % do 89 % prav dobro (4)	90 % do 100 % odlično (5)							

b) Pri popravnih izpitih

Slovenščina	Načini ocenjevanja znanja: Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge, domače branje ...), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. domače branje, seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi). Merila ocenjevanja: 50 – 64 % zadostno (2) 65 – 79 % dobro (3) 80 – 89 % prav dobro (4) 90 – 100 % odlično (5) Merila Ocenjevanja:
Biologija Fizika	Pisno ocenjevanje in ustni zagovor. Kriterij: 80% pisni izdelek (FIZIKA 100% pisni izdelek!) 20% ustni zagovor (FIZIKA 100% pisni izdelek!) Merila ocenjevanja: 49 - 61% zadostno (2) 62 - 74% dobro (3) 75 - 87% prav dobro (4) 88 - 100% odlično (5)
Kemija	Načini ocenjevanja znanja: Pisno ocenjevanje Kriterij: 100 % pisni izdelek Merila ocenjevanja: 49 - 61% zadostno (2) 62 - 74% dobro (3) 75 - 87% prav dobro (4) 88 - 100% odlično (5)
Zgodovina	Popravni izpit poteka pisno. Kriteriji: 0-49 % nezadostno (1) 50-60 % zadostno (2) 61-75 % dobro (3) 76-88 % prav dobro (4) 89-100 % odlično (5)
Geografija	Popravni izpit poteka pisno. Kriteriji: 0-49 % nezadostno (1) 50-60 % zadostno (2) 61-75 % dobro (3) 76-88 % prav dobro (4) 89-100 % odlično (5)
Angleščina	4 pisna ocenjevanja in 1 ustno. Meje za ocene pri pisnih preizkusih znanja so naslednje: 0% - 49,9% = nezadostno (1) 50% - 64,9% = zadostno (2) 65% - 79,9% = dobro (3) 80% - 89,9% = prav dobro (4) 90% - 100% = odlično (5) Popravni in predmetni izpiti: Pisni izpit (80% ocene) in ustni izpit (20% ocene)

Nemščina	Popravni izpit: Izpit je sestavljen iz dveh delov - pisnega in ustnega, pri čemer velja razmerje: 80 % pisni in 20 % ustni del . Na izpitu se preverja znanje učne snovi celega leta, ne glede na to, katero in koliko ocenjevalnih obdobj je bil dijak ocenjen negativno. Ocenjevalna lestvica je enaka kriterijem za pisne naloge Kriterij: <i>Kriteriji za pisno oceno:</i> <table> <tr> <th>Ocena</th><th>Spodnja meja v %</th></tr> <tr> <td>zadostno (2)</td><td>50</td></tr> <tr> <td>dobro (3)</td><td>65</td></tr> <tr> <td>prav dobro (4)</td><td>80</td></tr> <tr> <td>odlično (5)</td><td>90</td></tr> </table>	Ocena	Spodnja meja v %	zadostno (2)	50	dobro (3)	65	prav dobro (4)	80	odlično (5)	90
Ocena	Spodnja meja v %										
zadostno (2)	50										
dobro (3)	65										
prav dobro (4)	80										
odlično (5)	90										
Matematika	Načini ocenjevanja znanja: pisno ocenjevanje in ustni zagovor. Kriterij: 80% pisno oc. znanja, 20% ustni zagovor Merila ocenjevanja – enaka ocenjevalna lestvica kot med šolskim letom.										

4. Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Seznam ocenjevanja za oddelek 3.a v šolskem letu (vključiti zapis/lahko iz e asistenta). Napoved pisnih ocen se morebiti spremeni zaradi spremembe urnikov.

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 3.Ga

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek

3.Ga

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
5. 10. 2026	3.Ga	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:10-7:55)	esej 1
8. 10. 2026	3.Ga	Angleščina (ANG)	5. ura (11:10-11:55)	Test
22. 10. 2026	3.Ga	Zgodovina (ZGO)	1. ura (7:10-7:55)	1. pisno ocenjevanje
4. 11. 2026	3.Ga	Nemščina (NEM)	2. ura (8:00-8:45)	TEST 1
5. 11. 2026	3.Ga	Matematika (MAT)	1. ura (7:10-7:55)	1.pisno ocenjevanje znanja
11. 11. 2026	3.Ga	Geografija (GEO)	3. ura (8:50-9:35)	1. pisno ocenjevanje
18. 11. 2026	3.Ga	Fizika (FIZ)	1. ura (7:10-7:55)	1. pisno ocenjevanje
24. 11. 2026	3.Ga	Slovenščina (SLO)	3. ura (8:50-9:35)	test - stavčni členi
27. 11. 2026	3.Ga	Kemija (KEM)	6. ura (12:00-12:45)	1.pisno ocenjevanje
1. 12. 2026	3.Ga	Biologija (BIO)	4. ura (9:40-10:25)	zgradba in delovanje človeka
3. 12. 2026	3.Ga	Psihologija (PSI)	4. ura (9:40-10:25)	1. pisno ocenjevanje znanja
9. 12. 2026	3.Ga	Angleščina (ANG)	5. ura (11:10-11:55)	Test
17. 12. 2026	3.Ga	Matematika (MAT)	1. ura (7:10-7:55)	2.pisno ocenjevanje znanja
27. 1. 2027	3.Ga	Geografija (GEO)	3. ura (8:50-9:35)	2. pisno ocenjevanje
1. 2. 2027	3.Ga	Kemija (KEM)	4. ura (9:40-10:25)	2.pisno ocenjevanje
4. 2. 2027	3.Ga	Zgodovina (ZGO)	2. ura (8:00-8:45)	2. pisno ocenjevanje
9. 2. 2027	3.Ga	Slovenščina (SLO)	3. ura (8:50-9:35)	test 2 - skladnja
11. 2. 2027	3.Ga	Angleščina (ANG)	5. ura (11:10-11:55)	Test
25. 2. 2027	3.Ga	Matematika (MAT)	1. ura (7:10-7:55)	3.pisno ocenjevanje znanja
3. 3. 2027	3.Ga	Nemščina (NEM)	2. ura (8:00-8:45)	TEST 2
17. 3. 2027	3.Ga	Fizika (FIZ)	1. ura (7:10-7:55)	2. pisno ocenjevanje
22. 3. 2027	3.Ga	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:10-7:55)	esej 2

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
25. 3. 2027	3.Ga	Psihologija (PSI)	4. ura (9:40-10:25)	2. pisno ocenjevanje znanja
20. 4. 2027	3.Ga	Biologija (BIO)	4. ura (9:40-10:25)	Zgradba in delovanje človeka
5. 5. 2027	3.Ga	Angleščina (ANG)	5. ura (11:10-11:55)	Test
7. 5. 2027	3.Ga	Geografija (GEO)	1. ura (7:10-7:55)	3. pisno ocenjevanje
12. 5. 2027	3.Ga	Nemščina (NEM)	2. ura (8:00-8:45)	TEST 3
14. 5. 2027	3.Ga	Kemija (KEM)	6. ura (12:00-12:45)	3.pisno ocenjevanje
18. 5. 2027	3.Ga	Slovenščina (SLO)	3. ura (8:50-9:35)	test 3
20. 5. 2027	3.Ga	Matematika (MAT)	1. ura (7:10-7:55)	4.pisno ocenjevanje znanja
25. 5. 2027	3.Ga	Zgodovina (ZGO)	1. ura (7:10-7:55)	3. pisno ocenjevanje
2. 6. 2027	3.Ga	Fizika (FIZ)	1. ura (7:10-7:55)	3. pisno ocenjevanje