



**ŠOLSKI CENTER SLOVENSKE KONJICE-ZREČE, Tattenbachova ulica 2a, 3210 Slovenske Konjice**  
 DŠ: SI93550049, MŠ: 5052343, Telefon: +386 3 757 18 00, [www.sc-konjice-zrece.si](http://www.sc-konjice-zrece.si), e-naslov: [info-konjice-zrece@guest.arnes.si](mailto:info-konjice-zrece@guest.arnes.si)  
**ocenjevanja znanja**

**Načrt**

Gimnazija, letnik\_2.Gb

Šolsko leto **2025/2026**

RAZREDNIK: \_Marjetica Štante Kapun

Slovenske Konjice, 11. september 2026

Načrt ocenjevanja znanja je potrdil programski učiteljski zbor izobraževalnega programa gimnazija/ SSI/SPI in vsebuje:

- (1) Predmetnik in ocenjevalci
- (2) Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu
- (3) Merila in načine ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih
- (4) Roke za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

**1. Predmetnik in ocenjevalci**

| Predmet/strokovni modul                                     | Ocenjevalec            |
|-------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Splošni del</b>                                          |                        |
| Slovenščina                                                 | Mihaela Ribič          |
| Matematika                                                  | Doroteja Štunf         |
| Angleščina                                                  | Marjetica Štante Kapun |
| Nemščina                                                    | Jožica Orož Berginc    |
| Zgodovina                                                   | Gašper Drofenik        |
| Geografija                                                  | Tatjana Hren           |
| Biologija                                                   | Mojca Šegel            |
| Kemija                                                      | Boris Pokorn           |
| Fizika                                                      | Jernej Kamenšek        |
| Sociologija                                                 | Aleksandra Boldin      |
| <b>Strokovni vsebinski sklopi</b>                           |                        |
| Športna vzgoja                                              | Karmen Kotnik          |
| Športna vzgoja - fantje                                     |                        |
|                                                             |                        |
| <b>Odpri kurikulum (v kolikor je sestavni del programa)</b> |                        |
|                                                             |                        |
|                                                             |                        |
|                                                             |                        |

**2. Minimalni standardi znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu**

|             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Slovenščina | <p>Dijak svoje pisne zmožnosti in znanje pri predmetu slovenščina dokazuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. S pisanjem šolskega spisa oziroma šolskega eseja (razpravljalnega ali razlagalnega/interpretativnega);</li> </ol> | <p>Dijak v <i>razpravljalnem</i> eseju dokaže,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• da pozna besedila, avtorje, obdobja in poetiko znotraj predpisane tematike;</li> <li>• da je na podlagi predpisanega sklopa literarnih besedil zmožen predstavljati, povzemati, razčlenjevati, primerjati, razvrščati, pojasnjevati, povezovati in posploševati spoznanja o književnih pojavih;</li> <li>• da je zmožen samostojno vrednotiti prebrana besedila in utemeljevati trditve;</li> <li>• da pozna primerne strokovne vire;</li> <li>• da zna uporabljati ustrezno strokovno izrazje;</li> </ul> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. s testom objektivnega tipa oziroma z usmerjeno razčlenbo izhodiščnega besedila (praviloma neumetnostnega) in s tvorbo krajšega neumetnostnega besedila;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• da zna esejsko besedilo ob predloženih smernicah oblikovati koherentno, jasno, jedrnat in jezikovno pravilno;</li> <li>• da si pri izražanju prizadeva za izvir in živ slog;</li> <li>• da je ustrezno kulturno</li> </ul> <p>1.2 Dijak v <i>razlagalnem/interpretativnem</i> eseju (interpretacija literarnih besedil) dokaže,</p> <p>a) da je zmožen poglobljeno brati in razlagati krajše literarno besedilo oziroma odlomek, to je,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• da prepozna tipične vsebinske in oblikovne posebnosti danega besedila;</li> <li>• da te posebnosti ustrezno poimenuje;</li> <li>• da razlaga svoje doživljanje in razumevanje njihovega pomena in vloge ter besedilo vrednoti;</li> <li>• da zna besedilo na podlagi njegovih značilnosti uvrstiti v širše sobesedilo oziroma v literarnozgodovinske okoliščine, znane iz kataloga;</li> <li>• da je zmožen besedilo oblikovati sklenjeno (koherentno) s smiselnim zaporedjem trditev in presoj ter jezikovno pravilno.</li> </ul> <p>b) da je zmožen poglobljeno brati in primerjalno razlagati dvoje krajših literarnih besedil oziroma odlomkov, to je,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• da prepozna tipične vsebinske in oblikovne podobnosti in razlike v predloženih besedilih;</li> <li>• da te podobnosti in razlike ustrezno poimenuje s strokovnimi izrazi;</li> <li>• da razlaga svoje doživljanje in razumevanje njihovega pomena in vloge ter besedili vrednoti;</li> <li>• da zna besedili na podlagi njunih značilnosti uvrstiti v širše sobesedilo oziroma v literarnozgodovinske okoliščine, znane iz kataloga;</li> <li>• da je zmožen besedilo oblikovati sklenjeno (koherentno) s smiselnim zaporedjem trditev in presoj ter jezikovno pravilno.</li> </ul> <p><b>2. Merila za vrednotenje razčlenbe neumetnostnega besedila oziroma testa objektivnega tipa</b></p> <p>Vsaka naloga pri pisnem ocenjevanju znanja je ovrednotena z določenim številom točk. Pri določenih tipih nalog se pri točkovanju upošteva jezikovna pravilnost.</p> <p>Oblikoslovje:</p> <p>Dijak - prepozna določeno besedno vrsto (pregibne/nepregibne besedne vrste) in jim zna določiti temeljne oblikovne značilnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- besedo zna postaviti v določeno obliko.</li> <li>- razume oblikoslovne posebnosti pri pregibanju in jih zna povezati z glasoslovnimi.</li> </ul> <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvori pravopisno načeloma pravilna enogovorna in dvogovorna besedila;</li> <li>- zna utemeljiti rabo velike/male začetnice v lastnih/občnih imenih, pisanje skupaj/narazen;</li> <li>- pozna osnovna pravila postavljanja ločil in prepozna pravopisne napake v svojih in tujih besedilih.</li> </ul> <p>Besedoslovje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna pomenska in izrazna razmerja med besedami; - zna določiti slogovno vrednost besede/besedne zveze in določiti vrsto slogovne zaznamovanosti, slogovno zaznamovane besede/besedne zveze zna zamenjati s slogovno nezaznamovanimi;</li> <li>- s pomočjo slovarskega sestavka iz etimološkega slovarja loči domače besede od prevzetih, zamenja določeno prevzeto besedo z domačo ustreznico; - pozna osnovne jezikovne priročnike in jih zna uporabljati (SSKJ, SP, ES, SSF ...);</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                              | – zna tvoriti besedno družino (morfemska zgradba) in tematsko polje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nemščina  | 3 pisna ocenjevanja                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijak uspešno reši vsaj tri pisne naloge v šolskem letu, ki preverjajo znanje besedišča in slovničnih struktur.</li> <li>• Dijak uporablja osnovno besedišče iz obravnavanih tematskih sklopov (hrana, prosti čas, prijatelji, bivališče, potovanja, prazniki, prijatelji in ipd.);</li> <li>• tvori preproste stavke v sedanjiku (pravilni in nepravilni glagoli, modalni glagoli, deljivi in nedeljivi glagoli);</li> <li>• opiše svoj delovni dan</li> <li>• zna povedati koliko je ura in razbrati točen čas</li> <li>• uporablja osebne, svojljne in vprašalne zaimke ter jih pravilno sklanja v tožilniku in dajalniku;</li> <li>- razume in pravilno uporabi osnovne predloge z dajalnikom in tožilnikom (Wo? Wohin?);</li> <li>- zna tvoriti in uporabiti velelnik;</li> <li>- pozna in uporablja sestavljeni pretekli čas z glagoloma <i>sein</i> in <i>haben</i>;</li> <li>- zna tvoriti kratka pisma, e-pošto ali sporočila (npr. pismo gostiteljski družini, opis počitnic, voščilnica);</li> <li>- zna napisati kratek opis (osebe, sobe, mesta, dogodka, navade);</li> <li>- zna izpolniti enostavne obrazce, ankete ali tabele</li> <li>- izraža preprosta sporočila</li> <li>- izkazuje razumevanje osnovnih besedil (npr. krajši članki, recepti, oglasi) in nanje ustrezno odgovori.</li> <li>- razumevanje in zapisovanje informacij iz krajših besedil,</li> <li>- uporabo osnovnega besedišča v kontekstu (npr. naročilo hrane, opis dneva, pot do šole, opis stanovanja).</li> <li>- poznajo osnove Perfekta (pravilni in nepravilni glagoli – tabela)</li> <li>- usvojijo osnovno besedišče obravnavanih tem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Biologija | <p>1. Pisno ocenjevanje Genetika in biotehnologija</p> <p>2. Pisno ocenjevanje Evolucija</p> | <p><b>1. Genska informacija je zapisana v molekuli DNA ali RNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opiše zgradbo DNA in razloži pomen parjenja baz pri semikonzervativnem podvojevanju,</li> <li>– razloži, kaj so aleli in kaj je genski lokus,</li> <li>– pojasni, da pri zvijanju DNA v kromosom sodelujejo beljakovine,</li> <li>– iz kariograma človeka razbere število kromosomov in določi spol,</li> <li>– pojasni, da imajo diploidni organizmi pare homolognih kromosomov, ki so po zgradbi in zaporedju istovrstnih genov enaki,</li> <li>– razloži, da je genom evkariotov iz jedrnih kromosomov in mitohondrijske DNA, pri rastlinah pa tudi iz kloroplastne DNA.</li> </ul> <p><b>2. Genska informacija se lahko spremeni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– navede pogoste mutagene dejavnike, ki povzročijo inducirane mutacije,</li> <li>– razlikuje med različnimi geni in med aleli istovrstnega gena,</li> <li>– razloži, zakaj so mutacije v telesnih celicah lahko povezane z razvojem bolezni,</li> <li>– utemelji, zakaj mutacije v zarodnih celicah vplivajo na razvoj in zdravje potomcev,</li> <li>– pojasni, zakaj so spolne celice diploidnih organizmov haploidne,</li> <li>– pojasni, zakaj pri spolnem razmnoževanju nastanejo genetsko različni, pri nespolnem pa genetsko enaki potomci,</li> <li>– razloži, zakaj pri večini mnogoceličnih organizmov prevladuje spolno razmnoževanje.</li> </ul> <p><b>3. Genska informacija se uporabi za sintezo beljakovin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opredeli razlike med DNA in RNA,</li> <li>– razloži princip prepisovanja informacij iz DNA v RNA,</li> <li>– pojasni, zakaj se celice v organizmih razlikujejo in opravljajo različne naloge kljub temu, da imajo enak genom.</li> </ul> <p><b>4. Genska informacija se prenaša med generacijami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na izbranih primerih razloži pričakovane deleže genotipov in fenotipov potomcev,</li> <li>– navede primere monogenskih in poligenetskih lastnosti.</li> </ul> <p><b>5. Znanje genetike uporabljamo v vedah o življenju in družbi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podlagi kariograma prepozna pogoste trisomije pri človeku,</li> <li>– razloži uporabnost metod ugotavljanja nukleotidnih zaporedij, npr. pri diagnostiki dednih bolezni, v forenzičnih preiskavah ali varstveni biologiji,</li> <li>– na primeru laktozne intolerance in celiakije razloži vpliv genov na presnovo,</li> <li>– pojasni, da so genetske bolezni lahko tudi posledica sprememb v mitohondrijski DNA.</li> </ul> <p><b>6. Skozi evolucijo se živi sistemi spreminjajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojasni skupni evolucijski izvor in opredeli pomen mejnikov v zgodovini razvoja življenja na Zemlji,</li> <li>– razloži razvoj presnovnih procesov,</li> <li>– pojasni pogoje, ki so omogočili prehod organizmov na kopno (nastanek ozona, opora, zaščita pred izgubo vode, razmnoževanje in razvoj).</li> </ul> <p><b>7. Temeljni mehanizmi evolucije</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utemelji, zakaj populacija predstavlja osnovno evolucijsko enoto,</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>3. Pisno ocenjevanje<br/>Bakterije, glive, rastline</p>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opredeli raznolikost, razmnoževanje in dedovanje kot osnovne pogoje za evolucijo,</li> <li>– razloži, kako sta reprodukativna in geografska izolacija povezani z nastajanjem vrst,</li> <li>– pojasni razlike med naravnim in umetnim izbiranjem,</li> <li>– ob kladogramu predstavi evolucijo in selitve človeške vrste,</li> <li>– razume, da evolucija ni linearen, predvidljiv ali povraten proces.</li> </ul> <p><b>8. Podobnosti v zgradbi in delovanju organizmov odražajo skupen izvor na Zemlji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozna osnovne sistematske kategorije,</li> <li>– navede, kako se strokovno poimenujejo vrste,</li> <li>– pozna razloge, zakaj virusov ne uvrščamo med žive organizme.</li> </ul> <p><b>9. Bakterije/prokarioti so najstarejša skupina organizmov na Zemlji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opiše razmnoževanje bakterij in pojasni pomen izmenjave delov genoma,</li> <li>– navede posledice neustrezne rabe antibiotikov,</li> <li>– na primerih razloži pomen in delovanje bakterij v ekosistemu kot razkrojevalcev, simbiotov in zajedavcev.</li> </ul> <p><b>10. Glive so heterotrofi s celično steno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na primerih razloži pomen in delovanje gliv v ekosistemu kot razkrojevalcev, simbiotov in zajedavcev,</li> <li>– pojasni vlogo posameznega partnerskega organizma v lišaju in pri mikorizi.</li> </ul> <p><b>11. Rastline so avtotrofi, ki pretvarjajo svetlobno energijo v kemijsko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojasni, zakaj rastline potrebujejo ogljikove hidrate, ki nastajajo med fotosintezo,</li> <li>– pojasni vlogo kutikule in listne reže.</li> </ul> <p><b>12. Rastline se razvijajo, rastejo in se razmnožujejo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– razloži primarno rast rastlin in jo poveže z meristemi,</li> <li>– zgradbo lista, stebela in korenine poveže z njihovimi funkcijami,</li> <li>– na primerih prepozna eno- in dvokaličnice,</li> <li>– s primerom razloži razlike, prednosti in slabosti spolnega in nespolnega razmnoževanja rastlin.</li> </ul> <p><b>13. Rastline uravnavajo svoje delovanje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predstavijo pomen rastlin za biosfero</li> </ul> |
| KEMIJA | <p><b>1. PISNO OCENJEVANJE</b><br/><b>Raztopine, hitrost reakcij, kemijsko ravnotežje</b></p> <p><b>2. PISNO OCENJEVANJE</b></p> | <p><b>Raztopine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna pojme topljenec, topilo, raztopina;</li> <li>- pozna pretvorbo masnega deleža v masni odstotek in obratno;</li> <li>- zna izračunati sestavo raztopine</li> <li>- raztopini;</li> <li>- pozna pojma topnost in nasičena raztopina;</li> <li>- pozna pomen krivulje topnosti;</li> <li>- zna medsebojno pretvarjati topnost in masni delež topljenca;</li> <li>- zna izračunati sestavo raztopine s pomočjo enačbe za izračun množinske in masne koncentracije topljenca v raztopini;</li> <li>- zna medsebojno pretvarjati masni delež, masno koncentracijo in množinsko koncentracijo topljenca;</li> <li>- zna pojasniti vpliv temperature in tlaka na topnost plinov;</li> <li>- zna izračunati sestavo raztopine, dobljene z mešanjem, redčenjem in koncentriranjem;</li> <li>- pozna pojem »hidratacija« in zna pojasniti procese pri raztapljanju ionskih in molekulskih kristalov</li> </ul> <p><b>Hitrost reakcij</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna samostojno zapisati izraz za hitrost kemijske reakcije kot spremembo koncentracije reaktanta oz. produkta v časovni enoti;</li> <li>- zna izračunati hitrost kemijske reakcije v določenem časovnem intervalu na osnovi podatkov v tabeli ali grafu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna vplive na hitrost kemijske reakcije (koncentracije reaktantov, temperatura, način prihajanja reaktantov v stik, prisotnost katalizatorja)</li> <li>- pozna pojme »katalizator«, »inhibitor«, »homogena kataliza« in »heterogena kataliza«</li> <li>- pozna vlogo katalizatorja v avtomobilskem motorju</li> <li>- zna narisati energijski diagram za izbrano reakcijo z in brez katalizatorja;</li> <li>- izpelje v naprej načrtovano eksperimentalno delo za izračun hitrosti kem. reakcije;</li> <li>- zna opisati teorijo trkov;</li> <li>- ve kaj je aktivacijski kompleks.</li> </ul> <p><b>Kemijsko ravnotežje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna razložiti pojem »obojesmerna, reverzibilna reakcija«, »homogeno ravnotežje«, »heterogeno ravnotežje«, »dinamično ravnotežje«;</li> <li>- zna na podlagi navedenih snovi (reaktantov in produktov) napisati enačbo ravnotežne reakcije in izraz za konstanto ravnotežja;</li> <li>- zna iz vrednosti konstante ravnotežja opisati položaj kemijskega ravnotežja (majhna vrednost – prevladujejo reaktanti; velika vrednost – prevladujejo produkti);</li> <li>- ve, da je vrednost konstante ravnotežja odvisna od temperature ter da je vezana na zapisano enačbo ravnotežne reakcije;</li> <li>- zna smiselno uporabljati La Chatelierovo načelo;</li> <li>- zna napovedati vpliv temperature, tlaka in spremembe koncentracije na položaj ravnotežja;</li> <li>- ve, da katalizator ne vpliva na položaj kemijskega ravnotežja.</li> </ul> |
|  | <p><b>3. PISNO OCENJEVANJE</b><br/> <b>Ravnotežja v vodnih raztopinah, oksidacija in redukcija do predelane učne snovi</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna poimenovati izbrane kisline, baze, soli;</li> <li>- zna zapisati protolitske reakcije kislin – monoprotonske in večprotonske, anorganske in organske (npr. HCl, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, CH<sub>3</sub>COOH);</li> <li>- zna zapisati disociacijo ionskih hidroksidov;</li> <li>- zna zapisati protolitske reakcije baz – amoniak in primarnih aminov (npr. NH<sub>3</sub>, CH<sub>3</sub>NH<sub>2</sub>);</li> <li>- na osnovi zapisa reakcije (kem. ravnotežje) zna oceniti moč kislin in baz;</li> <li>- zna zapisati ravnotežno konstanto K<sub>c</sub>;</li> <li>- pozna močne in šibke kisline in baze ter jih zna, s pomočjo PSE, tudi naštet;</li> <li>- zna navesti elektrolite in razložiti pojem;</li> <li>- pozna avtoprotolizo vode in zna opredeliti ionski produkt vode;</li> <li>- zna zapisati ionski produkt vode in pozna njegovo vrednost pri 25 °C;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna povezavo med kislostjo / bazičnostjo raztopine ter koncentracijama oksonijevih in hidroksidnih ionov;</li> <li>-</li> <li>- pozna lestvico pH ter medsebojno odvisnost med koncentracijo oksonijevih ionov in koncentracijo hidroksidnih ionov v različnih območjih pH lestvice;</li> <li>- zna primerjati pH vrednosti različnih snovi ter jih opredeliti kot kisle, bazične ali nevtralne;</li> <li>- pozna povezavo med pH in pOH vrednostjo;</li> <li>- znajo rešiti enostavno avtentično nalogo, ki kot problem izpostavi pH/koncentracijo oksonijev ionov/koncentracijo OH<sup>-</sup> ionov ;</li> <li>- ve, kaj so indikatorji in pozna barve indikatorjev metiloranža, fenolftaleina in lakmusa v kislem oz. v bazičnem;</li> <li>- zna izračunati pH in pOH, če ima podano koncentracijo oksonijev ionov (ali konc. oksonijevih ionov in vrednost konstante ravnotežja);</li> <li>- zna napisati enačbo nevtralizacije iz običajnih kislin in baz ter imenovati nastale soli;</li> <li>- zna na podlagi enačbe nevtralizacije reševati preprostejše računske primere (razmerje množin);</li> <li>- na primeru zna razložiti pojme kot so: »titrant«, »standardna raztopina«, »ekvivalentna točka«, »konec titracije«;</li> <li>- prepozna titracijsko krivuljo za primer močne kisline in močne baze;</li> <li>- razume vlogo indikatorja pri nevtralizacijskih titracijah.</li> </ul> |
|        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Fizika | <b>1. PISNO OCENJEVANJE VSEBINA:</b><br>Gibalna količina, sunek sile, prožni in neprožni trki, delo, energija, moč, izrek o kinetični in potencialni energiji, izrek o mehanski energiji | <b>MINIMALNI STANDARDI ZA 1. TEST</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisati z enačbo in razložiti z besedami definicijo dela (<math>A = F \cdot s</math>, če je sila konstantna in vzporedna s premikom) ter moči (<math>P = A/t</math>) in definiciji uporabiti v preprostih računskih primerih</li> <li>• zapisati in uporabiti izraza za translacijsko kinetično energijo (<math>W_k = mv^2/2</math>) ter potencialno energijo (<math>W_p = mgh</math>) ter rešuje preproste naloge</li> <li>• pozna izrek o kinetični in potencialni energiji, ga zna zapisati z enačbo in uporabiti</li> <li>• opiše, razume in razloži pretvarjanje energij pri preprostih primerih (prosti pad, matematično nihalo . . . )</li> <li>• uporabi definicijo za gibalno količino in enoto zanjo;</li> <li>• pojasni, da je gibalna količina vektor in kaže v isto smer kot vektor hitrosti;</li> <li>• ve, da se skupna gibalna</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3. 2. PISNO OCENJEVANJE VSEBINA:</b></p> <p>Termodinamika (količina minimalnih standardov je odvisna od predelane snovi, ki je takrat na voljo za sam test)</p> <p><b>3. PISNO OCENJEVANJE Vsebine: Nihanje, valovanje</b></p> | <p>količina izoliranega sistema ne spreminja, in zna to uporabiti pri reševanju problemov;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uporabi definicijo za sunek sile;</li> <li>• ve, da sta enoti za sunek sile in gibalno količino enaki;</li> </ul> <p><b>MINIMALNI STANDARDI ZA 2. TEST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s silami med gradniki snovi kvalitativno pojasniti mikroskopsko sliko snovi v trdnem, tekočem in plinastem agregatnem stanju;</li> <li>• izračunati število molekul ali atomov v dani masi čiste snovi in iz tega oceniti velikost in maso atomov.</li> <li>• kvalitativno razloži delovanje kapljevinskega termometra,</li> <li>• razloži denicijo Celzijeve temperaturne lestvice s kapljevinskim termometrom,</li> <li>• pozna zveze med p, V in T za idealni plin ter zna kvalitativno opisati spremembe in jih grafično predstaviti, ko je ena količina konstantna,</li> <li>• definirati absolutno in relativno vlažnost zraka</li> <li>• pretvarja K v °C in obratno.</li> <li>• zna definirati linearno in prostorninsko razteznost in zapisati zvezo med njima ter navede primere, pri katerih je potrebno upoštevati <b>temperaturno raztezanje</b>.</li> <li>• pozna pojem toplote,</li> <li>• pozna definicijo specifične toplote,</li> <li>• pozna energijski zakon (<math>\Delta W = A + Q</math>),</li> <li>• loči različne fazne prehode,</li> <li>• zna definirati specifično talilno in izparilno toploto,</li> <li>• ve, da se med faznim prehodom temperatura ne spreminja,</li> <li>• zna kvalitativno opisati delovanje toplotnega stroja in definirati njegov izkoristek ter pojasniti razloge, da je izkoristek znatno manjši od 100%,</li> <li>• loči med reverzibilnimi in ireverzibilnimi pojavi,</li> <li>• zna kvalitativno pojasniti drugi zakon termodinamike: nekateri pojavi se spontano razvijajo le v določeni smeri,</li> <li>• našteje načine prenašanja toplote in navede primere iz vsakdanjega življenja,</li> <li>• zna definirati toplotni tok in ločiti med načini prenosa toplote ter razumeti in razložiti enačbo <math>P = \lambda S \Delta T/d</math>, zna naštetati nekaj dobrih prevodnikov in izolatorjev.</li> </ul> <p><b>MINIMALNI STANDARDI ZA 3. TEST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izračunati nihajni čas iz frekvence in obratno ter definirati amplitudo, frekvenco, nihajni čas, en nihaj in ravnovesno ter skrajno lego</li> <li>• iz grafa <math>y(t)</math> prebrati nihajni čas in amplitudo</li> <li>• iz grafa <math>v(t)</math> in <math>a(t)</math> prebrati največjo hitrost, največji pospešek, kdaj je hitrost nič in kdaj ni pospeška,</li> <li>• iz grafov ustreznih energij prebrati koliko je največja energija, kdaj je energija največja in kdaj je nič,</li> <li>• opisati matematični in vzmetno nihalo ter njune lastnosti,</li> <li>• pojasniti vsiljeno nihanje, pojasniti pojav resonance, navesti nekaj primerov in skicirati resonančno krivuljo</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojasni pojme: motnja, hitrost valovanja, valovna dolžina, hrib, frekvenca;</li> <li>• loči / razlikuje transversalno in longitudinalno valovanje;</li> <li>• zapiše in zna uporabiti valovno enačbo <math>c = \lambda \cdot v</math></li> <li>• zna ponazoriti krožno, ravno valovanje z valovnimi črtami in žarki;</li> <li>• opiše pojav uklona valovanja;</li> <li>• razume interferenco valovanj dveh sočasno nihajočih točkastih izvirov,</li> <li>• zna zapisati lomni zakon in ga uporabiti v preprostih primerih;</li> <li>• zna opisati odboj valovanja na ravni površini;</li> <li>• prepozna sliko stoječega valovanja na struni in poenostavljeno sliko stoječega valovanja v piščalih; za opis uporabi pojme hrbet, vozle; iz slike določi, ter prepozna valovno dolžino valovanja, in ugotovi da je nastanek stoječega valovanja na struni povezan s sestavljanjem vpadnega in odbitega vala</li> <li>• ve, da je zvok longitudinalno valovanje in zna navesti hitrost zvoka v zraku; zna opisati razlike med vrstami zvoka glede na frekvenco;</li> <li>• v primeru gibanja zvočila/poslušalca zna kvalitativno opisati spreminjanje frekvence slišane zvoka in navede ustrezen primer iz življenja.</li> </ul> |
| Sociologija | 1. pisno ocenjevanje znanja: SOCIOLOŠKE TEORIJE, KULTURA in SOCIALIZACIJA                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opredeli različne teoretske pristope (npr. funkcionalistični, konfliktni, interakcionistični)</li> <li>- analizira sociološko opredelitev kulture;</li> <li>- razloži pomen simbolov, jezika, vrednot, družbenih norm, materialne kulture in njihov vpliv na način življenja;</li> <li>- pojasni pomen sobivanja različnih kultur znotraj sodobnih družb;</li> <li>- razloži etnocentrizem in kulturni relativizem</li> <li>- opredeli koncept socializacije in vrste (faze) socializacije;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|             | 2. pisno ocenjevanje znanja: DRUŽBENE RAZLIČNOSTI in NEENAKOSTI; ODLOČANJE V SKUPNOSTI                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opredeli koncept družbene neenakosti in družbene slojevitosti;</li> <li>- pojasni določnice družbenega statusa in razlikuje med pripisanim in pridobljenim družbenim statusom;</li> <li>- primerja odprte in zaprte sisteme družbene slojevitosti; - razloži nekatere teoretične razlage družbene neenakosti</li> <li>- opredeli koncept revščine ter nekatere razlage revščine</li> <li>- pojasni koncept družbene moči in pozna nekatere teorije družbene moči;</li> <li>- razloži koncept države v ožjem in širšem smislu;</li> <li>- razloži temeljna načela pravne države in pojasni temeljne značilnosti demokracije/avtokracije</li> <li>- razloži značilnosti stranke in interesne skupine</li> <li>- pojasni način delovanja socialne države in države blaginje;</li> <li>- opredeli koncepta etnije in nacionalne države ter analizira vlogo nacionalizma;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|             | 3. pisno ocenjevanje znanja: IZZIVI SODOBNEGA SVETA                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opredeli globalizacijo in modernizacijo</li> <li>- razloži nekatere globalne ekološke probleme</li> <li>- razloži demografske razmere v sodobnem svetu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Geografija  | 1. Pisno ocenjevanje<br>Prebivalstvo, naselja, kmetijstvo, energetika, promet,<br>Azija (naravnogeografske značilnosti) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznajo dejavnike, ki vplivajo na število prebivalcev na nekem območju;</li> <li>• pojasnijo vzroke in pomen sestave prebivalstva na primeru različnih prebivalstvenih struktur, s čimer so zmožni predvideti medletnične in jezikovne spore;</li> <li>• razumejo vzroke in posledice različnih vrst selitev;</li> <li>• poznajo različne oblike kmetijstva z vidika razvoja in intenzivnosti ter razložijo vzroke za njihov nastanek;</li> <li>• vrednotijo rabo tal na izbranih primerih;</li> <li>• poznajo okoljske probleme intenzivnega kmetijstva in okoljske probleme z vidika vpliva narave ter negospodarnega ravnanja z njo;</li> <li>• analizirajo razloge za spreminjanje pomena in razmestitve različnih industrijskih panog skozi zgodovino;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• raziskujejo vpliv industrije na pokrajino z vidika njenega videza, onesnaževanja voda, zraka in prsti ter izberejo značilne primere v preteklosti in sedanjosti;</li> <li>• • razlikujejo poglobitve reliefne enote Azije;</li> <li>• • določijo poglobitve naravnogeografske značilnosti Azije;</li> <li>• • naštejejo poglobitve dejavnike, ki vplivajo na podnebje v Aziji, in so na podlagi klimogramov sposobni prepoznati podnebne tipe in sklepati na podnebne razmere;</li> <li>• • poznajo poglobitve rastlinske pasove v Aziji in znajo razložiti njihovo povezavo s podnebnimi tipi;</li> <li>• • vrednotijo pomen azijskega vodstva za življenje tamkajšnjega prebivalstva in poznajo značilnosti največjih rek;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|           | <b>2. Pisno ocenjevanje</b><br>Azija (družbeni del), Afrika | <ul style="list-style-type: none"> <li>• primerjajo gospodarsko razvitost azijskih držav in razložijo vzroke za razlike v sedanjosti;</li> <li>• opišejo značilnosti različnih oblik kmetijstva in ovrednotijo učinke zelene revolucije;</li> <li>• navedejo osnovne prebivalstvene značilnosti;</li> <li>• poznajo azijska verstva in njihov pomen v vsakdanjem življenju;</li> <li>• razlikujejo poglobitve reliefne enote Afrike; naštejejo poglobitve dejavnike, ki vplivajo na podnebje, in razložijo njihov vpliv nanj;</li> <li>• vrednotijo pomen afriških vodotokov za življenje afriškega prebivalstva;</li> <li>• vrednotijo vzroke in posledice sodobnih demografskih gibanj;</li> <li>• naštejejo tipične bolezni v Afriki in jih povežejo z geografskimi značilnostmi;</li> <li>• poznajo in pojasnijo poglobitve socialno-ekonomske in politične probleme v Afriki;</li> <li>• razložijo odvisnost afriških držav od izvoza rud in energijskih virov ter posledice te odvisnosti;</li> <li>• pojav lakote in revščine v posameznih predelih Afrike razumejo ne le kot posledico naravnih katastrof in razvojne nemoči, temveč tudi kot posledico nepravilne svetovne kmetijske politike do pridelkov afriškega trga;</li> <li>• razlikujejo med značilnostmi tržnih in samooskrbnih oblik kmetijstva</li> </ul> |
|           | <b>3 Pisno ocenjevanje</b><br>J Amerika, S Amerika          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikujejo Latinsko in Južno Ameriko;</li> <li>• določijo naravne enote Srednje Amerike in poznajo njene poglobitve naravnogeografske lastnosti;</li> <li>• določijo poglobitve značilnosti v naravnogeografskih lastnostih Južne Amerike;</li> <li>• analizirajo in vrednotijo naslednje probleme:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– kolonialna preteklost in prebivalstvo,</li> <li>– razlike med območji,</li> <li>– prostorski razvoj Brazilije in Amazonije,</li> <li>– krčenje tropskega deževnega gozda,</li> <li>– položaj avtohtonega prebivalstva (staroselska ljudstva) v sodobni družbi,</li> <li>– posebne geopolitične razmere (vojaške hunte, gverila, kokain, veleposest ...);</li> </ul> </li> <li>• poznajo poglobitve naravnogeografske značilnosti Severne Amerike in razumejo njihov pomen za družbeno-gospodarski razvoj;</li> <li>• razumejo pomen in kompleksnost dejavnikov, ki prispevajo h kakovosti življenja v različnih pokrajinah (različna usmeritev kmetijstva, vpliv novih oblik gospodarjenja na spreminjanje tradicionalne kmetijske pokrajine, prestrukturiranje in selitev industrije, pomen tehnološko visoko zahtevnih panog);</li> </ul>                                                                                 |
| Zgodovina | 1. pisno ocenjevanje znanja: RAZLIČNI MODELI VLADANJA       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ob zemljevidu opredeli obseg Frankovskega kraljestva v posameznih obdobjih njegovega obstoja;</li> <li>- predstavi politično in etnično podobo Evrope po preseljevanju ljudstev</li> <li>- opiše značilnosti fevdalne družbe v času Frankovskega kraljestva;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - pomen karolinške renesanse za nadaljnji kulturni razvoj;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|            | 2. pisno ocenjevanje znanja: GOSPODARSKE, ETNIČNE IN DRUŽBENE SPREMEMBE                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomočjo zemljevida predstavi etnično in gospodarsko podobo Evrope v visokem in poznem srednjem veku</li> <li>- pojasni vzroke za srednjeveško kolonizacijo in opredeli njene značilnosti in navede vzroke za napredek v kmetijstvu</li> <li>- opiše glavne značilnosti srednjeveških mest v Evropi in glavne značilnosti gospodarskega razvoja na podeželju zunaj kmetijstva (rudarstvo, fužinarstvo, kovaštvo)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|            | 3. pisno ocenjevanje znanja: RAZVOJ ZGODOVINSKIH DEŽEL IN SLOVENC                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomočjo zemljevida prikaže prve državne tvorbe Slovanov (Samova plemenska zveza, Karantanija, Karniola);</li> <li>- opredeli obseg prvih slovanskih državnih tvorb (Samova plemenska zveza, Karantanija, Karniola);</li> <li>- opiše glavne značilnosti v gospodarskem, družbenem in političnem razvoju kneževin Karantanije in Karniole;</li> <li>- opiše obred ustoličevanja koroških vojvod;</li> <li>- navede zgodovinske vire, ki pričajo o ustoličevanju koroških vojvod;</li> <li>- pojasni glavne značilnosti pokristjanjevanja iz Ogleja, Salzburga in Freisinga;</li> <li>- na zemljevidu poimenuje zgodovinske dežele v okviru Svetega rimskega cesarstva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Angleščina | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pisno ocenjevanje (Module 5, vocabulary, passive voice, reading)</li> <li>2. Pisno ocenjevanje (module 5, 6, vocabulary, grammar, reading and writing)</li> <li>3. Pisno ocenjevanje (module 7, vocabulary, grammar, reading and writing)</li> <li>4. Pisno ocenjevanje (Module 8, vocabulary, grammar, reading)</li> </ol> | <p><b><u>Minimalni standardi znanja</u></b></p> <p>Jezikovne vsebine (leksikalna in slovnična zmožnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dijakov jezikovni razpon je dovolj velik, da se znajde v vsakdanjih situacijah in lahko govori/piše o splošnih in obravnavanih temah.</li> <li>– Obseg besedišča zadošča, da z nekaj oklevanja in posrednega opisovanja dijak/-inja oblikuje sporočila o obravnavanih in preprostih splošnih temah. Dobro obvlada osnovno besedišče, vendar se pri izražanju kompleksnejših misli ali ob neznanih temah in v neznanih situacijah še vedno pojavljajo večje napake.</li> <li>– V znanih kontekstih se dijak/-inja sporazumeva precej slovnično pravilno in v splošnem pozna obravnavane slovnične strukture, čeprav se čuti vpliv maternega jezika. Občasno dela sistemske napake, vendar je jasno, kaj hoče povedati.</li> </ul> <p><b><u>Slušno razumevanje</u></b></p> <p>Dijak/-inja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posluša in razume krajša zmerno hitro govorjena besedila, ki so bodisi posneta, posredovana preko medijev ali posredovana v medsebojni komunikaciji v živo;</li> <li>– razume glavne točke jasnega standardnega govora o znanih temah, s katerimi se srečuje v šoli;</li> <li>– če je govor razmeroma počasen in jasen, razume bistvo radijskih novic in preprostejšega posnetega gradiva o znanih temah;</li> <li>– uspešno rešuje določene, njemu znane naloge slušnega razumevanja.</li> </ul> <p><b><u>Bralno razumevanje</u></b></p> <p>Dijak/-inja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prebere daljša stvarna besedila, napisana v standardnem jeziku, ki so povezana s temami, obravnavanimi pri pouku;</li> <li>– razume večino besedila, prepozna bistvo in zna poiskati specifične podatke;</li> <li>– razumevanje pokaže z reševanjem njemu znanih nalog bralnega razumevanja.</li> </ul> <p><b><u>Pisno sporočanje/sporazumevanje</u></b></p> <p>Dijak/-inja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– napiše preprosta, sklenjena besedila v zvezi s splošnimi temami, temami obravnavanimi pri pouku ali s temami s področja osebnega zanimanja;</li> </ul> |

|                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     | <p>– napiše osebna in poluradna pisma ali elektronska sporočila;</p> <p>– napiše preprosto poročilo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Športna vzgoja |                                                     | <p>KOŠARKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dijak obvlada tehnične prvine in osnovne taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča preprosto igranje na en koš.</li> <li>Pozna osnovna pravila igre.</li> </ul> <p>ODBOJKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dijak obvlada tehnične prvine in osnovne taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v preprostih igralnih situacijah.</li> <li>Pozna osnovna pravila igre.</li> </ul> <p>GIMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dijak obvlada posamezne gimnastične elemente ločeno (brez ali z asistenco).</li> <li>Zna enega od preskokov čez orodje (brez ali z asistenco).</li> <li>Pozna pomen in učinek gimnastičnih vaj.</li> </ul> <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dijak je sposoben neprekinjenega teka 15 min v svojem tempu</li> <li>pozna štartna povelja in jih zna izvršiti,</li> <li>si pridobi rezultate pri vseh disciplinah pri katerih opravljamo meritve.</li> </ul> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teoretično, zna opisati tehnike metov in skokov, zna opisati delovanje človekovega telesa v mirovanju in gibanju</li> </ul> </div>                                                               |
| Matematika     | <p>STATISTIKA</p> <p>LINARNA FUNKCIJA IN ENAČBA</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisati osnovne statistične pojme in jih določiti na danem primeru : populacija, enota, znak, parameter, vzorec</li> <li>definirati pojme: frekvenca, relativna frekvenca, kumulativna absolutnih in relativnih frekvenc, aritmetična (ponderirana) sredina, varianca, standardni odklon</li> <li>zbrane podatke urediti, grupirati, in izračunati vrednosti zgoraj navedenih pojmov</li> <li>za posamezni primer narisati: frekvenčni poligon, histogram in kolač</li> <li>iz danega grafičnega prikaza razbrati zahtevane vrednosti</li> <li>opredeli pojem funkcije, poišče definicijsko območje in zalogo vrednosti, nariše graf, pozna lastnosti injektivnosti, surjektivnosti in bijektivnosti funkcije ter iz grafa prebere te lastnosti</li> <li>definira realno funkcijo in opiše njene lastnosti: Df, Zf, ničle, začetna vrednost, naraščanje, padanje ter nariše graf,</li> <li>definira linearno funkcijo in opiše njene lastnosti, pozna pomen smernega koeficienta in stalnega člena ter nariše graf,</li> <li>poišče enačbo premice skozi dve različni točki na njej oz. skozi eno točko, če poznamo smerni koeficient, vzporednico skozi točko k premici,</li> <li>zapiše šop in snop premic,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>GEOMETRIJA V RAVNINI IN PROSTORU</p> <p>POTENCE IN KORENI</p> <p>KVADRATNA FUNKCIJA IN ENAČBA</p> <p>KOMPLEKSNA ŠTEVILA</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uporablja graf linearne funkcije v praktičnih situacijah,</li> <li>• zapiše eksplicitno, implicitno in odsekovno obliko enačbe premice,</li> <li>• reši linearno enačbo (neenačbo) s preoblikovanjem v ekvivalentno enačbo (neenačbo) in pozna njen geometrijski pomen,</li> <li>• reši sistem dveh linearnih enačb z dvema neznankama in pozna njegov geometrijski pomen,</li> <li>• reši probleme, ki se prevedejo na linearno enačbo (neenačbo) ali sisteme linearnih enačb,</li> <li>• pozna osnovne geometrijske pojme ter relacije med njimi (skladnost, podobnost...);</li> <li>• zna narisati enostavne geometrijske like, pri tem upoštevati njihove lastnosti;</li> <li>• pozna definicije kotnih funkcij v pravokotnem trikotniku in jih uporablja pri reševanju preprostih nalog;</li> <li>• zna grafično in računsko sešteti oziroma odšteti vektorja;</li> <li>• zna pomnožiti vektor s skalarjem;</li> <li>• zna izračunati skalarni produkt danih vektorjev;</li> <li>• zna izračunati dolžino vektorja, kot med vektorjema;</li> <li>• zna ugotoviti, ali sta vektorja pravokotna (vzporedna);</li> <li>• zna uporabljati kosinusni izrek pri reševanju preprostih nalog;</li> <li>• zna izračunati težišče trikotnika.</li> <li>• zna računati s potencami z naravnim in celim eksponentom;</li> <li>• pozna korene višjih stopenj in zna računati z njimi;</li> <li>• zna rešiti preproste iracionalne enačbe.</li> <li>• zapisati kvadratno funkcijo pri različnih podatkih;</li> <li>• narisati graf kvadratne funkcije;</li> <li>• rešiti kvadratno enačbo, neenačbo, sistem linearne in kvadratne enačbe ter sistem dveh kvadratnih enačb.</li> <li>• upodobiti kompleksno število v kompleksni ravnini;</li> <li>• računati s kompleksnimi števili (seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje);</li> <li>• izračunati absolutno vrednost in konjugirano vrednost kompleksnega števila.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Merila in načini ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih

##### a) Med šolskim letom

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                          |                            |                          |           |                |            |             |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------|----------------|------------|-------------|
| Slovenščina              | <p>Oblika ocenjevanja in preverjanja: Individualno</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: v prvem ocenjevalnem obdobju PISNO, v drugem ocenjevalnem obdobju USTNO in PISNO.</p> <p>V obeh ocenjevalnih obdobjih bodo dijaki pridobili 5 pisnih ocen (3 s preverjanjem jezikovnih zmožnosti in 2 s pisanjem spisa na književno temo).</p> <p>Pridobili bodo tudi 1 ustno oceno iz znanja književnosti.</p> <p>Merila ocenjevanja:</p> <table><tr><td>50 – 64 %</td><td>zadostno (2)</td></tr><tr><td>65 – 79 %</td><td>dobro (3)</td></tr><tr><td>80 – 89 %</td><td>prav dobro (4)</td></tr><tr><td>90 – 100 %</td><td>odlično (5)</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 50 – 64 %                  | zadostno (2)             | 65 – 79 %                  | dobro (3)                | 80 – 89 % | prav dobro (4) | 90 – 100 % | odlično (5) |
| 50 – 64 %                | zadostno (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                          |                            |                          |           |                |            |             |
| 65 – 79 %                | dobro (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                          |                            |                          |           |                |            |             |
| 80 – 89 %                | prav dobro (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                          |                            |                          |           |                |            |             |
| 90 – 100 %               | odlično (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                          |                            |                          |           |                |            |             |
| biologija                | <p>Načini ocenjevanja znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- V prvem ocenjevalnem obdobju: 1. pisno ocenjevanje in 1 ustno ocenjevanje.</li><li>- V drugem ocenjevalnem obdobju: 2 pisni ocenjevanji in 1 ustno ocenjevanje (za tiste, ki še niso pridobili ustne ocene v prvem ocenjevalnem obdobju).</li><li>- Dijaku, ki na državnem tekmovanju prejme srebrno ali zlato priznanje se vpiše odlična ocena in ne potrebuje pridobiti ustne ocene s klasičnim spraševanjem.</li><li>- Ob koncu šolskega leta ocenimo mapo laboratorijskega in terenskega dela, ki jo dijaki skozi vse leto oblikujejo v dnevnik.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                          |                            |                          |           |                |            |             |
| Fizika                   | <p>Načini ocenjevanja znanja</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- V prvem ocenjevalnem obdobju 1 pisno ocenjevanje</li><li>- v drugem ocenjevalnem obdobju 2 pisni ocenjevanji</li><li>- Dijaku, ki je na državnem nivoju se vpiše odlična pisna ocena</li><li>- Vprašanja iz eksperimentalnih vaj so v pisnih ocenjevanjih in ustnem ocenjevanju</li><li>- Ena ustna ocena na leto</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                          |                            |                          |           |                |            |             |
| Kemija                   | <p><b>PISNO OCENJEVANJE ZNANJA (KEMIJA)</b></p> <p>Pri pisnih ocenjevanjih bo:</p> <p>a) vključeno reševanje nalog izbirnega tipa z obrazložitvijo odgovora</p> <p>b) vključena znanja iz izvedbe laboratorijskih vaj (poznavanje laboratorijskih pripomočkov, opis eksperimentalnega dela)</p> <p><b>1. test - 1. ocenjevalno obdobje (november, december)</b></p> <p>Splošna plinska enačba, Množinska razmerja, Raztopine, Hitrost reakcij</p> <p><b>2. test – 2. ocenjevalno obdobje (februar)</b></p> <p>Kemijsko ravnotežje, Ravnotežja v vodnih raztopinah do predelane učne snovi</p> <p><b>3. test – 2. ocenjevalno obdobje (april, maj)</b></p> <p>Ravnotežja v vodnih raztopinah, oksidacija in redukcija do predelane učne snovi</p> <p><u>Za popravlanje negativne ocene iz pisnega ocenjevanja velja:</u></p> <p>1. Dijak negativno oceno pri testu lahko popravlja enkrat.</p> <p>2. Dijak, ki ima negativno oceno ob zaključku 1.ocenjevalnega obdobja, negativno oceno popravlja v prvih 14 dneh 2.ocenjevalnega obdobja.</p> <p>3. V primeru, da pri popravljanju testa ponovno piše negativno oceno, lahko popravlja negativno pisno oceno iz pisnih ocenjevanj s testom iz dogovorjene učne snovi ob koncu šolskega leta.</p> <p>4. Če dijak ne popravi negativne ocene iz 1.ocenjevalnega obdobja in ima negativno še vsaj eno obveznost iz ustnega ali pisnih ocenjevanj (2. in 3.testa) mora opravljati popravni izpit.</p> <p>5. Pravico do popravljanja ocene z delnim testom ima dijak, ki je en test dvakrat pisal negativno in ima pozitivno ocenjene vse ostale obveznosti.</p> <p><u>Meje za PISNO ocenjevanje so:</u></p> <table><tr><td>49 % - 61 % = zadostno 2</td><td>62 % - 74 % = dobro 3</td><td>75 % - 87 % = prav dobro 4</td><td>88 % - 100 % = odlično 5</td></tr></table> | 49 % - 61 % = zadostno 2   | 62 % - 74 % = dobro 3    | 75 % - 87 % = prav dobro 4 | 88 % - 100 % = odlično 5 |           |                |            |             |
| 49 % - 61 % = zadostno 2 | 62 % - 74 % = dobro 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 75 % - 87 % = prav dobro 4 | 88 % - 100 % = odlično 5 |                            |                          |           |                |            |             |

|                | <p><b>USTNO OCENJEVANJE ZNANJA</b></p> <p>a) Oceno dijak pridobi na osnovi ustnega ocenjevanja, ki je napovedano z določenim datumom v skladu z dogovorom.</p> <p>b) Izvedba ustnih ocenjevanj bo potekala od novembra 2026 do junija 2027.</p> <p>c) Ustno ocenjevanje bomo izvajali pretežno vzporedno z dnevi izvedbe laboratorijskih vaj.</p> <p>č) Dijak ima pravico prestaviti datum ocenjevanja do 3 dni pred ocenjevanjem. V nasprotnem primeru izgubi pravico do napovedanega ocenjevanja.</p> <p>e) Za popraviljanje negativne ocene iz ustnega ocenjevanja velja, da dijak negativno ustno oceno lahko popravlja enkrat.</p> <p>f) Pri ustnem ocenjevanju bodo vključene vsebine iz dodeljenih domačih nalog, kjer bo dijak moral obrazložiti potek reševanja domače naloge.</p> |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|--------------|----|-----------|----|----------------|----|-------------|----|
| Nemščina       | <p>Najmanj 3 pisne in 2 ustni oceni.</p> <p>Kriterij pisnega ocenjevanja:</p> <p>Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (testi, pisni sestavki), z ustnim ocenjevanjem, (učna snov, teme in govorni nastopi)</p> <p><b>Kriteriji za pisno oceno:</b></p> <table> <tr> <th>Ocena</th><th>Spodnja meja v %</th></tr> <tr> <td>zadostno (2)</td><td>50</td></tr> <tr> <td>dobro (3)</td><td>65</td></tr> <tr> <td>prav dobro (4)</td><td>80</td></tr> <tr> <td>odlično (5)</td><td>90</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                              | Ocena | Spodnja meja v % | zadostno (2) | 50 | dobro (3) | 65 | prav dobro (4) | 80 | odlično (5) | 90 |
| Ocena          | Spodnja meja v %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| zadostno (2)   | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| dobro (3)      | 65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| prav dobro (4) | 80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| odlično (5)    | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| Sociologija    | <p>Najmanj 3 pisne ocene in najmanj 1 ustna ocena. Kriteriji:</p> <p>0-49 % nezadostno (1)</p> <p>50-60 % zadostno (2)</p> <p>61-75 % dobro (3)</p> <p>76-88 % prav dobro (4)</p> <p>89-100 % odlično (5)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| Geografija     | <p>Najmanj 3 pisne ocene in najmanj 1 ustna ocena. Kriteriji:</p> <p>0-49 % nezadostno (1)</p> <p>50-60 % zadostno (2)</p> <p>61-75 % dobro (3)</p> <p>76-88 % prav dobro (4)</p> <p>89-100 % odlično (5)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| Zgodovina      | <p>Najmanj 3 pisne ocene in najmanj 1 ustna ocena. Kriteriji:</p> <p>0-49 % nezadostno (1)</p> <p>50-60 % zadostno (2)</p> <p>61-75 % dobro (3)</p> <p>76-88 % prav dobro (4)</p> <p>89-100 % odlično (5)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| Angleščina     | <p>Najmanj 34pisne ocene ( in najmanj 1 ustna)</p> <p>*S pisnimi ocenjevanji znanja lahko ocenjujemo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zmožnost pisanja in pisne sestavke,</li> <li>– slušno in bralno razumevanje,</li> <li>– zmožnost rabe jezikovnih struktur in</li> <li>– bogastvo besedišča, njegovo rabo ter zmožnost tvorjenja besed.</li> </ul> <p>*Meje za ocene pri pisnih preizkusih znanja so naslednje:</p> <p>0% - 49,9% = nezadostno (1) 50% - 64,9% = zadostno (2) 65% - 79,9% = dobro (3) 80% - 89,9% = prav dobro (4) 90% - 100% = odlično (5)</p>                                                                                                                                                                                                           |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| Matematika     | <p>Oblike ocenjevanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pisno ocenjevanje (dvakrat v ocenjevalnem obdobju)</li> <li>-ustno ocenjevanje (najmanj enkrat v šolskem letu)</li> </ul> <p>Kriterij: 0 – 49 % – nezadostno (1) 50 – 62 % – zadostno (2) 63 – 75 % – dobro (3)</p> <p>76 – 89 % – prav dobro (4) 90 – 100 % – odlično (5)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |

**b) Pri popravni izpitih**

| Slovenščina         | <p><b>Načini ocenjevanja znanja:</b> Popravni izpit je sestavljen iz pisnega izpita (razčlemba neumetnostnega besedila in predelana jezikovna poglavja ali/in esej) ter ustnega izpita (3 vprašanja iz književnosti, literarne teorije in zgodovine jezika)</p> <p><b>Vprašanja iz književnosti, zgodovine jezika in jezika:</b></p> <p>1 (nzd) – Dijak ne odgovarja; njegov poskus obnove in/ali razlage ni ustrezen, umestitev je napačna.</p> <p>2 (zd) – Deloma samostojno obnovi in umesti besedilo; pojme razlaga z učiteljevo pomočjo.</p> <p>3 (db) – Večinoma samostojno obnovi besedilo in ga umesti; razlaga je zadovoljiva.</p> <p>4 (pdb) – Samostojno obnovi besedilo in ga umesti; razlaga je nekoliko pomanjkljiva.</p> <p>5 (odl) – Samostojno obnovi in umesti besedilo. Razlaga je jasna, popolna in natančna. Dodaja svoje primere in suvereno kaže svoje znanje.</p> <p>▪ Prosti govor in dialog Dijak odgovarja v knjižnem zbornem jeziku.</p> <p><b>Merila za ocenjevanje pisnega dela popravnega izpita</b></p> <p>a) Jezikovni test oz. razčlemba neumetnostnega besedila: točkovno ga, upoštevaje taksonomske stopnje, ovrednoti posamezni učitelj.</p> <p>b) Interpretacija besedila (vodena ali samostojna): oceni se jo po vzoru vrednotenja interpretacije umetnostnega besedila na poklicni maturi.</p> <p>c) Esej (razpravljalni ali interpretativni): oceni se ga po vzoru vrednotenja eseja na splošni maturi. Dijak ima pravico do vpogleda v nalogo. Vsa ostala določila za popravni izpit veljajo po Pravilniku o ocenjevanju znanja v srednjih šolah</p> <p>Kriterij: 80% - pisni izpit<br/>20% - ustni izpit<br/>50% - zd 2, 65% - db 3, 80% - pdb 4, 90% - odl 5</p> |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|--------------|----|-----------|----|----------------|----|-------------|----|
| Nemščina            | <p>Popravni izpit:</p> <p>Izpit je sestavljen iz dveh delov - pisnega in ustnega, pri čemer velja razmerje: 80 % pisni in 20 % ustni del . Na izpitu se preverja znanje učne snovi četrtega leta, ne glede na to, katero in koliko ocenjevalnih obdobj je bil dijak ocenjen negativno. Ocenjevalna lestvica je enaka kriterijem za pisne naloge</p> <p>Kriterij:</p> <p><b>Kriteriji za pisno oceno:</b></p> <table border="1" data-bbox="440 1339 1449 1547"> <thead> <tr> <th>Ocena</th><th>Spodnja meja v %</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zadostno (2)</td><td>50</td></tr> <tr> <td>dobro (3)</td><td>65</td></tr> <tr> <td>prav dobro (4)</td><td>80</td></tr> <tr> <td>odlično (5)</td><td>90</td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ocena | Spodnja meja v % | zadostno (2) | 50 | dobro (3) | 65 | prav dobro (4) | 80 | odlično (5) | 90 |
| Ocena               | Spodnja meja v %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| zadostno (2)        | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| dobro (3)           | 65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| prav dobro (4)      | 80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| odlično (5)         | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| Biologija<br>Fizika | <p>Načini ocenjevanja znanja:</p> <p>Pisno ocenjevanje in ustni zagovor.</p> <p>Kriterij:</p> <p>80% pisni izdelek (FIZIKA 100% pisni izdelek!)</p> <p>20% ustni zagovor</p> <p>Merila ocenjevanja:</p> <p>49 - 61% zadostno (2)</p> <p>62 - 74% dobro (3)</p> <p>75 - 87% prav dobro (4)</p> <p>88 - 100% odlično (5)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| Kemija              | <p>Načini ocenjevanja znanja:</p> <p>Pisno ocenjevanje</p> <p>Kriterij:</p> <p>100 % pisni izdelek</p> <p>Merila ocenjevanja:</p> <p>49 - 61% zadostno (2)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |

|             |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 62 - 74% dobro (3)<br>75 - 87% prav dobro (4)<br>88 - 100% odlično (5)                                                                                                                                   |
| Sociologija | Popravni izpit poteka pisno. Kriteriji:<br>0-49 % nezadostno (1)<br>50-60 % zadostno (2)<br>61-75 % dobro (3)<br>76-88 % prav dobro (4)<br>89-100 % odlično (5)                                          |
| Geografija  | Popravni izpit poteka pisno. Kriteriji:<br>0-49 % nezadostno (1)<br>50-60 % zadostno (2)<br>61-75 % dobro (3)<br>76-88 % prav dobro (4)<br>89-100 % odlično (5)                                          |
| Angleščina  | Pisni in ustni izpit<br>Kriteriji ocenjevanja za pisni del so skladni s tistimi med letom.<br>Ustni del izpita znaša 20% ocene                                                                           |
| Zgodovina   | Popravni izpit poteka pisno. Kriteriji:<br>0-49 % nezadostno (1)<br>50-60 % zadostno (2)<br>61-75 % dobro (3)<br>76-88 % prav dobro (4)<br>89-100 % odlično (5)                                          |
| Matematika  | Pisno (80 točk) + Ustni del (20 točk)<br>Kriterij skupaj: 0 – 49 točk – nezadostno (1) 50 – 62 točk – zadostno (2) 63 – 75 točk – dobro (3)<br>76 – 89 točk – prav dobro (4) 90 – 100 točk – odlično (5) |

#### 5. Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Seznam ocenjevanja za oddelek 2.Gb v šolskem letu ( vključiti zapis/lahko iz e asistenta). Napoved pisnih ocen se morebiti spremeni zaradi spremembe urnikov.

## Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 2.Gb

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

| Datum        | Razred | Predmet           | Ura                     | Naziv                      |
|--------------|--------|-------------------|-------------------------|----------------------------|
| 28. 9. 2026  | 2.Gb   | Angleščina (ANG)  | 5. ura<br>(11:10-11:55) | Test                       |
| 5. 10. 2026  | 2.Gb   | Slovenščina (SLO) | 2. ura<br>(8:00-8:45)   | Pisno ocenjevanje znanja   |
| 20. 10. 2026 | 2.Gb   | Matematika (MAT)  | 3. ura<br>(8:50-9:35)   | 1.pisno ocenjevanje znanja |
| 23. 10. 2026 | 2.Gb   | Geografija (GEO)  | 6. ura<br>(12:00-12:45) | 1. pisno ocenjevanje       |
| 5. 11. 2026  | 2.Gb   | Nemščina (NEM)    | 2. ura<br>(8:00-8:45)   | TEST 1                     |
| 9. 11. 2026  | 2.Gb   | Zgodovina (ZGO)   | 3. ura<br>(8:50-9:35)   | 1. pisno ocenjevanje       |
| 12. 11. 2026 | 2.Gb   | Sociologija (SOC) | 3. ura<br>(8:50-9:35)   | 1. pisno ocenjevanje       |
| 18. 11. 2026 | 2.Gb   | Fizika (FIZ)      | 3. ura<br>(8:50-9:35)   | 1. pisno ocenjevanje       |
| 26. 11. 2026 | 2.Gb   | Kemija (KEM)      | 4. ura<br>(9:40-10:25)  | 1.pisno ocenjevanje        |
| 30. 11. 2026 | 2.Gb   | Slovenščina (SLO) | 2. ura<br>(8:00-8:45)   | Pisno ocenjevanje znanja   |
| 2. 12. 2026  | 2.Gb   | Biologija (BIO)   | 1. ura<br>(7:10-7:55)   | genetika                   |
| 8. 12. 2026  | 2.Gb   | Angleščina (ANG)  | 2. ura<br>(8:00-8:45)   | Test                       |
| 15. 12. 2026 | 2.Gb   | Matematika (MAT)  | 3. ura<br>(8:50-9:35)   | 2.pisno ocenjevanje znanja |
| 21. 12. 2026 | 2.Gb   | Slovenščina (SLO) | 2. ura<br>(8:00-8:45)   | Pisno ocenjevanje znanja   |
| 29. 1. 2027  | 2.Gb   | Geografija (GEO)  | 6. ura<br>(12:00-12:45) | 2. pisno ocenjevanje       |
| 1. 2. 2027   | 2.Gb   | Slovenščina (SLO) | 2. ura<br>(8:00-8:45)   | Pisno ocenjevanje znanja   |
| 11. 2. 2027  | 2.Gb   | Kemija (KEM)      | 4. ura<br>(9:40-10:25)  | 2.pisno ocenjevanje        |
| 26. 2. 2027  | 2.Gb   | Zgodovina (ZGO)   | 3. ura<br>(8:50-9:35)   | 2. pisno ocenjevanje       |
| 2. 3. 2027   | 2.Gb   | Matematika (MAT)  | 3. ura<br>(8:50-9:35)   | 3.pisno ocenjevanje znanja |
| 4. 3. 2027   | 2.Gb   | Nemščina (NEM)    | 2. ura<br>(8:00-8:45)   | TEST 2                     |

| Datum       | Razred | Predmet           | Ura                     | Naziv                      |
|-------------|--------|-------------------|-------------------------|----------------------------|
| 15. 3. 2027 | 2.Gb   | Slovenščina (SLO) | 2. ura<br>(8:00-8:45)   | Pisno ocenjevanje znanja   |
| 24. 3. 2027 | 2.Gb   | Fizika (FIZ)      | 3. ura<br>(8:50-9:35)   | 2. pisno ocenjevanje       |
| 1. 4. 2027  | 2.Gb   | Sociologija (SOC) | 3. ura<br>(8:50-9:35)   | 2. pisno ocenjevanje       |
| 19. 4. 2027 | 2.Gb   | Slovenščina (SLO) | 2. ura<br>(8:00-8:45)   | Pisno ocenjevanje znanja   |
| 4. 5. 2027  | 2.Gb   | Angleščina (ANG)  | 2. ura<br>(8:00-8:45)   | Test                       |
| 7. 5. 2027  | 2.Gb   | Geografija (GEO)  | 6. ura<br>(12:00-12:45) | 3. pisno ocenjevanje       |
| 10. 5. 2027 | 2.Gb   | Sociologija (SOC) | 6. ura<br>(12:00-12:45) | 3. pisno ocenjevanje       |
| 13. 5. 2027 | 2.Gb   | Nemščina (NEM)    | 2. ura<br>(8:00-8:45)   | TEST 3                     |
| 19. 5. 2027 | 2.Gb   | Fizika (FIZ)      | 3. ura<br>(8:50-9:35)   | 3. pisno ocenjevanje       |
| 21. 5. 2027 | 2.Gb   | Zgodovina (ZGO)   | 3. ura<br>(8:50-9:35)   | 3. pisno ocenjevanje       |
| 25. 5. 2027 | 2.Gb   | Matematika (MAT)  | 3. ura<br>(8:50-9:35)   | 4.pisno ocenjevanje znanja |
| 27. 5. 2027 | 2.Gb   | Kemija (KEM)      | 4. ura<br>(9:40-10:25)  | 3.pisno ocenjevanje        |
| 2. 6. 2027  | 2.Gb   | Biologija (BIO)   | 1. ura<br>(7:10-7:55)   | bakterije, glive, rastline |