



**ŠOLSKI CENTER SLOVENSKE KONJICE-ZREČE**, Tattenbachova ulica 2a, 3210 Slovenske Konjice  
DŠ: SI93550049, MŠ: 5052343, Telefon: +386 3 757 18 00, [www.sc-konjice-zrece.si](http://www.sc-konjice-zrece.si), e-naslov: [info-konjice-zrece@guest.arnes.si](mailto:info-konjice-zrece@guest.arnes.si)

# Načrt ocenjevanja znanja

Gimnazija, letnik 4.Ga

Šolsko leto **2025/26**

RAZREDNIK: Mojca Šegel

Slovenske Konjice, \_\_\_\_\_ september 2025

Načrt ocenjevanja znanja je potrdil programski učiteljski zbor izobraževalnega programa gimnazija/ SSI/SPI in vsebuje:

- (1) Predmetnik in ocenjevalci
- (2) Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu
- (3) Merila in načine ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih
- (4) Roke za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

## 1. Predmetnik in ocenjevalci

| Predmet/strokovni modul | Ocenjevalec                     |
|-------------------------|---------------------------------|
| <b>Splošni del</b>      |                                 |
| Slovenščina             | Mojca Hauptman                  |
| Matematika              | Mojca Topolovec Špec            |
| Angleščina              | Marjetica Štante Kapun          |
| Nemščina                | Jožica O. Berginc               |
| Zgodovina               | Aleksandra Boldin               |
| Športna vzgoja          | Anja Lesjak Prah, Primož Kračun |
| Geografija              |                                 |
| Biologija               | Mojca Šegel                     |
| Kemija                  |                                 |
| Fizika                  |                                 |
| Psihologija             | Ivan Mauko Jug                  |
| Sociologija             | Aleksandra Boldin               |
| Filozofija              | Mihaela Ribič                   |
| Informatika             | Vasja Ivančič                   |

## 2. Minimalni standardi znanja pri predmetu

**1. ocenjevalno obdobje:**

pisno ocenjevanje:

1. **test:** besedotvorje + glasoslovje + pravopis (oktober)
  2. **test:** razumevanje NB, glasoslovje, oblikoslovje, skladnja, besedotvorje, pravopis (november)
  3. **test:** razumevanje NB, glasoslovje, oblikoslovje, skladnja, besedotvorje, pravopis + tvorba naloga (december)
- **ustno ocenjevanje:** književnost (december, januar)

**2. ocenjevalno obdobje**

- pisno ocenjevanje – **esej** (marec)
- pisno ocenjevanje - **esej:** (april)
4. **test:** razumevanje NB, glasoslovje, oblikoslovje, skladnja, besedotvorje, pravopis + tvorba naloga (februar)

**Glasoslovje**

Dijak:

- pozna in uporablja glasovni sistem slovenskega knjižnega jezika;
- razlikuje samoglasnike in soglasnike ter jih zna razvrstiti;
- razume pojme glas, fonem, črka, zlog;
- prepozna in uporablja glasovne spremembe (npr. asimilacija, naglas, delitev besed na zloge);
- obvlada temeljna pravorečna pravila pri izgovoru glasov in besed;
- zna pravilno deliti besede na zloge in glasove;
- uporablja pravilen zapis glasovnih pojavov v knjižnem jeziku;
- zna poiskati podatke v glasoslovnih preglednicah, pravopisu ali slovarjih.

**Oblikoslovje**

Dijak:

- pozna in pravilno uporablja vse besedne vrste;
- razlikuje pregibne in nepregibne besedne vrste;
- zna pregibati besede po pravilih knjižnega jezika;
- prepozna in uporablja slovnične kategorije (sklon, spol, število, čas, naklon, vid, stopnjevanje ...);
- zna odpraviti oblikoslovne napake v svojih in tujih besedilih.

**Skladnja**

Dijak:

- razlikuje in uporablja enostavne in večstavne povedi;
- pozna priredne in podredne stavčne zveze ter jih uporablja;
- zna določiti in poimenovati stavčne člene in njihovo vlogo v stavčni zgradbi;
- uporablja pravilne skladenjske vzorce v pisnih in govorjenih besedilih.

**Besedotvorje**

Dijak:

- pozna in uporablja temeljne besedotvorne vzorce (izpeljava, sestavljanje, zlaganje, sklapljanje, krnitev in mešana tvorba);
- razlikuje netvorjenke in tvorjenke;
- pozna pojme besedotvorna podstava, predpona, medpona in pripona;
- zna določiti skladenjsko in besedotvorno podstavo ter obrazilo;
- prepozna besedotvorne obrazilne morfeme (predpone, pripone, končnice);
- razlikuje sopomenke, protipomenke, blizuzvočnice, večpomenske besede;
- zna tvoriti in ustrezno uporabljati nove besede v skladu s pravili knjižnega jezika.

**Pravopis**

Dijak:

- obvlada temeljna pravopisna pravila (glasovi, deljenje besed, prevzete besede, pisanje skupaj/narazen/z vezajem, velika začetnica, ločila);
- dosledno upošteva pravopisna pravila pri pisanju;
- prepozna in odpravlja pravopisne napake.

**Razčlemba neumetnostnega besedila**

Dijak/dijakinja:

- razume vsebino in namen neumetnostnega besedila ter zna povzeti bistvo,
- zna razločiti temo in sporočilo besedila,
- zna poiskati in izločiti ključne podatke ter ločiti dejstva od mnenj,
- prepozna zgradbo besedila in osnovna izrazna sredstva,
- zna določiti ciljnega naslovnika in okoliščine sporočanja,
- razume odnos avtorja do obravnavane vsebine (stališče, argumentacijo),
- zna zapisati kratek, skladen in razumljiv povzetek z lastnimi besedami.

Ostalo:

- razlikuje in ustrezno uporablja **jezikovne ravni** (knjižni jezik, neknjižni jezik, zvrsti);
- uporablja **strokovno terminologijo** s področja jezika;

|                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna <b>poiskati, kritično ovrednotiti in uporabiti različne jezikovne vire</b> (slovarje, pravopise, priročnike) ter jih pravilno navajati;</li> <li>• obvlada <b>slogovne prvine</b> in zna oblikovati zahtevnejše neumetnostne besedilne vrste.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Zgodovina               | 1. pisno ocenjevanje znanja: MED DEMOKRACIJO IN TOTALITARIZMI         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomočjo zemljevida predstavi politično podobo Evrope in sveta po prvi svetovni vojni;</li> <li>- opiše značilnosti demokratičnih oblik vladavine v obdobju med obema svetovnjima vojnama;</li> <li>- opredeli značilnosti komunizma/stalinizma v Sovjetski zvezi;</li> <li>- opredeli značilnosti fašizma v Italiji;</li> <li>- našteje glavne ukrepe nacistične vladavine po prevzemu oblasti;</li> <li>- opiše vzroke za veliko gospodarsko krizo v Združenih državah Amerike, njene značilnosti ter ukrepe za njeno blažitev (New Deal);</li> <li>- opiše značilnosti španske državljanske vojne;</li> <li>- na primerih iz zgodovine totalitarnih sistemov pojasni, zakaj je pomembno spoštovati človekove pravice, enakost, demokracijo.</li> <li>- opiše vzroke za začetek druge svetovne vojne;</li> <li>- navede in pojasni politične sisteme, ki so med drugo svetovno vojno izvajali holokavst, porajmos in druge zločine proti človeštvu ter množično kršenje človekovih pravic;</li> <li>- navede raznolike posledice druge svetovne vojne;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                         | 2. pisno ocenjevanje znanja: SODELOVANJE IN KONFLIKTI                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opredeli značilnosti blokofske delitve in glavna krizna žarišča;</li> <li>- primerja ideološke, gospodarske, družbene in vojaške povezave zahodnega in vzhodnega bloka;</li> <li>- pojasni pojma globalni jug in neokolonializem;</li> <li>- predstavi razvoj evropskih povezav in jih poimenuje;</li> <li>- opiše sestavo in posebne organizacije OZN;</li> <li>- pojasni okoliščine in opiše značilnosti popuščanja napetosti (detanta) med blokoma oz. velesilami v 70-ih letih 20. stoletja;</li> <li>- opiše notranjepolitično dogajanje in mednarodne razmere, ki so prispevale h koncu vzhodnega bloka in komunizma;</li> <li>- našteje glavne ustanove, ki vodijo in upravljajo Evropsko unijo</li> <li>- opredeli pojem terorizem in pojasni glavne značilnosti;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                         | 3. pisno ocenjevanje znanja: RAZVOJ SLOVENSKEGA NARODA V 20. STOLETJU | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojasni zgodovinske okoliščine, ki so privedle do odprtja soške fronte;</li> <li>- pojasni okoliščine in rezultate plebiscita na Koroškem in opiše položaj koroških Slovencev v obdobju med obema svetovnjima vojnama;</li> <li>- opiše, kako se je po prvi svetovni vojni oblikovala meja s Kraljevino Italijo, in predstavi položaj Slovencev, ki so živeli na priključenem območju;</li> <li>- razloži reševanje mejne problematike v Prekmurju;</li> <li>- pojasni okoliščine nastanka Kraljevine Jugoslavije in položaj Slovencev;</li> <li>- opredeli potek druge svetovne vojne na Slovenskem;</li> <li>- pojasni, kako je Osvobodilna fronta slovenskega naroda (OF) organizirala upor proti okupatorju;</li> <li>- razloži, kako so nasprotujoča si stališča do okupatorjev in oborožene vstaje poglobila delitev med Slovenci in privedla do državljanske vojne;</li> <li>- opiše, kakšno je bilo življenje civilistov med drugo svetovno vojno;</li> <li>- opiše položaj slovenskega naroda v Jugoslaviji;</li> <li>- s pomočjo tematskega zemljevida opiše reševanje vprašanja slovenske zahodne meje;</li> <li>- navede vzroke in značilnosti gospodarske, finančne in družbene krize v Sloveniji in Jugoslaviji v 80-ih letih 20. stoletja;</li> <li>- pojasni, kaj pomeni pojem "slovenska pomlad";</li> <li>- opiše značilnosti Demokratične opozicije Slovenije (Demos) in utemelji njen pomen v procesu demokratizacije in prizadevanj za osamosvojitvev</li> <li>- opiše potek vojne za Slovenijo in njeno osamosvojitvev;</li> <li>- umesti vlogo in položaj Slovenije v Evropski uniji</li> </ul> |
| Maturitetna sociologija | 1. pisno ocenjevanje znanja: Teme iz snovi 2. letnika                 | - minimalni standardi iz 2. letnika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                       |                                                                                           |                                                                                                                                                    |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | 2. pisno ocenjevanje znanja: Teme iz snovi 2. letnika                                     | - minimalni standardi iz 2. letnika                                                                                                                |
|                       | 3. pisno ocenjevanje znanja: Teme iz snovi 2. in 4. letnika                               | - minimalni standardi iz 2. in 4. letnika                                                                                                          |
|                       | 4. pisno ocenjevanje znanja: Teme iz snovi 2. in 4. letnika                               | - minimalni standardi iz 2. in 4. letnika                                                                                                          |
|                       | 5. pisno ocenjevanje znanja za zviševanje ocene: Teme iz snovi 2. in 4. letnika           | - minimalni standardi iz 2. in 4. letnika                                                                                                          |
| Maturitetna zgodovina | 1. pisno ocenjevanje znanja: Teme iz snovi 1. letnika                                     | - minimalni standardi iz 1. letnika                                                                                                                |
|                       | 2. pisno ocenjevanje znanja: Teme iz snovi 1. in 2. letnika                               | - minimalni standardi iz 1. in 2. letnika                                                                                                          |
|                       | 3. pisno ocenjevanje znanja: Teme iz snovi 1., 2. in 3. letnika                           | - minimalni standardi iz 1., 2. in 3. letnika                                                                                                      |
|                       | 4. pisno ocenjevanje znanja: Teme iz snovi 1., 2. in 3. letnika                           | - minimalni standardi iz 1., 2. in 3. letnika                                                                                                      |
|                       | 5. pisno ocenjevanje znanja za zviševanje ocene: Teme iz snovi 1., 2., 3. in 4. letnika   | - minimalni standardi iz 1., 2., 3. in 4. letnika                                                                                                  |
| Maturitetna biologija | 1. Pisno ocenjevanje:<br>Evolucija<br>2. Pisno ocenjevanje:<br>Genetika in biotehnologija | Splošni standardi za vse vsebinske klope so:<br>- poznajo in razume biološke pojave, koncepte, zakonitosti, dejstva, definicije, pojme in teorije. |

|                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>3. Pisno ocenjevanje:<br/>Zgradba in delovanje</p> <p>4. Pisno ocenjevanje: celica</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznajo postopke, metode in tehnike biološkega eksperimentalnega in terenskega dela ter odgovorne in sonaravne načine ravnanja z biološkimi objekti.</li> <li>- prepoznajo biološke probleme, načrtuje preproste eksperimente, spremlja, opazuje, zapisuje ugotovitve in meritve.</li> <li>- upoštevajo varnostne ukrepe pri delu v laboratoriju in na terenu ter odgovorno in v skladu z zakonom ravna z organizmi pri poseganju v žive sisteme.</li> <li>- znajo iskati, odbirati in povezovati strokovne informacije in s povezovanjem znanja reševati probleme.</li> <li>- znajo odgovorno in kritično uporabiti znanje v novih okoliščinah, prepoznati nove probleme, jih kritično razčlenjevati, navesti razloge za in proti.</li> <li>- znajo povezovati biološke vsebine in kritično vrednotiti njihove razlage.</li> <li>- znajo iz več virov pridobiti bistvene informacije in podatke o obravnavani vsebini, jih primerjati in smiselno uporabiti.</li> <li>- razumejo pojave, zakonitosti in njihove medsebojne vplive, jih znajo smiselno razložiti in se nanje kritično ter odgovorno odzvati.</li> <li>- znajo razčleniti besedila, razumeti potek opisanih poskusov.</li> <li>- znajo oblikovati grafične prikaze, kot so skice bioloških objektov, ter prevesti številske podatke v tabelarične in grafične prikaze.</li> <li>- znajo oblikovati poročilo o eksperimentalnem delu (razložiti in ovrednotiti eksperimentalno opazovanje in podatke) ter jih komentirati.</li> <li>- se znajo sistematično, strnjeno, natančno in strokovno pravilno izražati.</li> <li>- poznajo in razumejo uporabo bioloških znanj in tehnologij, njihove posledice za okolje in družbo ter imajo odgovoren odnos do narave.</li> <li>- razumejo, da je narava raznolika, celovita (kompleksna), ter da se nenehno spreminja in prilagaja.</li> <li>- razumejo mesto biologije v znanosti in njen pomen v vsakdanjem življenju ter kritično ovrednotijo posege v naravo s stališča varovanja biodiverzitete in sonaravnega bivanja.</li> </ul> <p>Podrobne standarde opredeljuje katalog znanja za biologijo:<br/> <a href="file:///C:/Users/segljm/Downloads/M-BIO-2021%20(5).pdf">file:///C:/Users/segljm/Downloads/M-BIO-2021%20(5).pdf</a></p> |
| <b>Nemščina</b> | <b>3 pisna ocenjevanja</b>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijak v šolskem letu napiše vsaj tri pisne naloge, s katerimi se preverja znanje besedišča in slovničnih struktur.</li> <li>• Za oceno <i>zadostno</i> (2) doseže vsaj 50 % pravilnih rešitev.</li> <li>• Sporočilo mora biti smiselno in razumljivo</li> <li>• uporaba osnovnega in razširjenega besedišča iz obravnavanih tem: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Nemčija, Berlin, promet, potovanja, geografija,</li> <li>o moda in oblačila, vreme, življenjski slog, zdravje in bolezni,</li> <li>o šport, prosti čas, kultura (film, glasba, literatura, umetnost),</li> <li>o mediji in družbena omrežja</li> </ul> </li> <li>• ponovi in uporablja: Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur I,</li> <li>• uporablja časovne odvisnike (als, wenn, bevor, nachdem ...),</li> <li>• zna uporabljati oziralne zaimke in stavke</li> <li>• pravilno uporablja predloge s 3. in 4. sklonom,</li> <li>• uporablja stopnjevanje pridevnikov in sklanjatev ob določenem in nedoločenem členu,</li> <li>• pozna in uporablja povratne glagole,</li> <li>• uporablja priredne in podredne veznike (weil, obwohl, damit, um...zu ipd.),</li> <li>• uporablja nedoločnik z/brez zu,</li> <li>• uporablja trpnik (Passiv) v sedanjiku, pretekliku in Perfekt</li> <li>• napiše krajše funkcionalne tekste: pismo, e-pošta, vabilo, sporočilo, poročilo, forum prispevek, anketa, referat, povzetek,</li> <li>• zna napisati opis osebe, mesta, kraja, kulturnega dogodka,</li> <li>• napiše daljši sestavek (npr. počitnice, moj študij, moda, šport, kulturna prireditve),</li> <li>• zna tvoriti navodila, recept ali opis postopka (uporaba trpnika).</li> <li>• iz krajših in daljših besedil izlušči ključne informacije,</li> <li>• zna pisno povzeti bistvo prebranega ali slišane besedila,</li> <li>• razlikuje dejstva od mnenj (npr. pri medijih, fake news),</li> <li>• zna povezati besedišče in teme z medkulturnimi in aktualnimi vsebinami.</li> <li>• redno piše domače naloge (sestavki, opisi, referati, govorni nastopi),</li> <li>• s tem dokazuje minimalno raven samostojnega pisnega izražanja in aktivno sodelovanje pri pouku.</li> </ul>                                                                    |
|                 | <b>Dve pisni ocenjevanji</b>                                                              | Dijak:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Nemščina - matura</b></p> | <p><b>1. Pisno ocenjevanje (bralno in slušno razumevanje, tvorjenje besedila)</b></p> <p><b>2. Pisno ocenjevanje (bralno in slušno razumevanje, poznavanje in raba jezika, tvorjenje daljšega sestavka na temo)</b></p> | <p>razume temeljno sporočilo in posamezne informacije v pisnih besedilih, ki se nanašajo na vsakdanje življenje ali na splošne in sodobne teme;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna uporabljati osnovne sporočanje in jezikovne strukture, ki so sredstvo za razumevanje, sporočanje in sporazumevanje;</li> <li>razume temeljno sporočilo in posamezne informacije govornega besedila, ki se nanaša na življenje mladostnika. Razume tudi glavne misli in posamezne informacije govornih besedil, ki se ukvarjajo s splošnimi in sodobnimi vprašanji in temami;</li> <li>zna pisati osebna pisma in v njih poročati o dogodkih, opisati izkušnje, vtise, mnenja ter preprosta uradna pisma.</li> </ul> <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>razume temeljno sporočilo in posamezne informacije v pisnih besedilih, ki se nanašajo na vsakdanje življenje ali na splošne in sodobne teme;</li> <li>zna uporabljati osnovne sporočanje in jezikovne strukture, ki so sredstvo za razumevanje, sporočanje in sporazumevanje;</li> <li>razume temeljno sporočilo in posamezne informacije govornega besedila, ki se nanaša na življenje mladostnika. Razume tudi glavne misli in posamezne informacije govornih besedil, ki se ukvarjajo s splošnimi in sodobnimi vprašanji in temami;</li> <li>zna pisati osebna pisma in v njih poročati o dogodkih, opisati izkušnje, vtise, mnenja ter preprosta uradna pisma;</li> <li>zna pisati povezana besedila v zvezi s splošnimi temami ali temami s področja osebnega zanimanja, v katerih opisuje, pripoveduje, razlaga, izraža stališča in utemeljuje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Fizika</b></p>            | <p><b>1. PISNO OCENJEVANJE</b><br/><b>Vsebina: Merske napake, mehanika</b></p>                                                                                                                                          | <p><b>MINIMALNI STANDARDI za 1. pisno ocenjevanje</b></p> <p><b>1. FIZIKALNE KOLIČINE IN ENOTE</b><br/>Dijak naj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pravilno poimenuje osnovne fizikalne količine in zna navesti njihovo enoto,</li> <li>iz znane enačbe pravilno izpelje enoto iskane fizikalne količine,</li> <li>zna iz danih merskih rezultatov določiti povprečno vrednost,</li> <li>loči med absolutno in relativno napako meritve,</li> <li>s podatki iz tabele pravilno nariše graf linearne odvisnosti dveh fizikalnih količin, opremi obe osi z oznakama za fizikalni količini in smiselno izbere enoti na oseh,</li> <li>pozna pomen desetiškega zapisa merskega števila,</li> <li>pravilno izvede množenje in deljenje merskih podatkov, ki so podani z desetiškimi potencami,</li> <li>pozna vrstni red matematičnih operacij,</li> <li>obvlada merjenje z osnovnimi merskimi napravami : metrom, štoparico in kljunastim merilom ter pravilno oceni napako pri meritvi.</li> </ul> <p><b>2. PREMO IN KRIVO GIBANJE (6h – jedro)</b><br/>Dijaki poznajo, razumejo in znajo uporabljati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definicije za trenutno hitrost <math>v = \Delta x / \Delta t</math>, povprečno hitrost <math>v_s = \Delta x / \Delta t</math> in pospešek <math>a = \Delta v / \Delta t</math> pri enakomerno pospešenem premem gibanju.</li> <li>razlikuje koordinato <math>x</math>, premik <math>\Delta x</math> in opravljeno pot <math>s</math>,</li> <li>dijaki poznajo in razumejo premi gibanji:</li> <li>enakomerno gibanje in enačbo <math>v = x/t</math>,</li> <li>enakomerno pospešeno gibanje in enačbe <math>v = at</math>, <math>s = at^2/2</math>, <math>s = vst</math>, <math>v_s = (v_1 + v_2)/2</math> in <math>s = v_0t + at^2/2</math>.</li> <li>za enakomerno in enakomerno pospešeno gibanje razumejo in znajo grafično prikazati časovno odvisnost lege, hitrosti in pospeška <math>x(t)</math>, <math>v(t)</math> in <math>a(t)</math>.</li> <li>poznajo in razumejo prosto padanje.</li> <li>razumejo pomen vektorja hitrosti in vektorja pospeška in znajo uporabiti v preprostih primerih,</li> <li>dijaki znajo za enakomerno kroženje definirati frekvenco, obhodni čas, obodno hitrost in radialni pospešek. Enakomerno kroženje opišejo z</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>enačbo <math>v = s/t</math>, pri čemer upoštevajo, da je obseg kroga <math>o = 2\pi r</math>. Zapisati znajo zveze med obhodnim časom, frekvenco, obodno hitrostjo in radialnim pospeškom. Iz dane količine znajo izračunati ostale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vse zgornje enačbe znajo uporabiti v preprostih računskih nalogah.</li> <li>pri merjenjih znajo izdelati tabele in po tabelah risati grafe.</li> <li>dijaki znajo brati in skicirati preproste grafe. [(MIN) pri utrjevanju, domačih nalogah in preverjanju naj imajo podobne naloge oznako MIN (minimalno)].</li> </ul> <p><b>3. SILA IN NAVOR</b></p> <p>Dijak naj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna opisati silo kot medsebojno delovanje dveh teles na konkretnih primerih.</li> <li>ve, da silo vedno povzroči neko drugo telo – telo iz okolice.</li> <li>zna grafično prikazati sile v merilu in jih grafično seštevati in odštevati.</li> <li>zna kvalitativno oceniti velikost rezultante pri nevzporednih silah (skoraj nasprotnih).</li> <li>pozna izrek o ravnovesju sil. Zna reševati preproste primere, pri katerih so sile vzporedne.</li> <li>zna predstaviti Hookov zakon za vzmet z enačbo, grafom <math>F = F(x)</math> ter opisati z besedami.</li> <li>zna definirati tlak in ga zapisati z enačbo <math>p = F/S</math> ter razložiti odvisnost tlaka od sile in velikosti ploskve, na katero sila deluje. Zna reševati primere, ko je sila pravokotna na ploskev.</li> <li>ve, da je tlak v tekočinah odvisen od globine in da z globina narašča.</li> <li>zna navesti nekaj primerov uporabe vzvoda. Zna reševati preproste primere vzvodov (primere z dvema silama, ki sta pravokotni na ročico).</li> </ul> <p><b>4. NEWTONOVI ZAKONI IN GRAVITACIJA</b></p> <p>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definicijo gostote zapisati z enačbo in razložiti z besedami,</li> <li>glede na rezultanto zunanjih sil razlikovati vrste gibanj (premo enakomerno, premo enakomerno pospešeno),</li> <li>zapisati Newtonove zakone v matematični obliki ter jih razložiti z besedami:</li> </ul> <p><math>\Sigma F = 0</math> je <math>v = 0</math> ali <math>v = \text{konst.}</math><br/> <math>\Sigma F = ma</math><br/> <math>F_{12} = -F_{21}</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uporabiti Newtonove zakone pri premem gibanju in padanju telesa,</li> <li>zapisati gravitacijski zakon,</li> <li>pojasniti, da je teža gravitacijska privlačna sila med telesom in Zemljo,</li> <li>razložiti, da je trenje odvisno od koeficienta trenja in normalne sile podlage <math>F_t = kF_n</math> ter da deluje v nasprotni smeri gibanja</li> </ul> <p><b>5. IZREK O GIBALNI KOLIČINI</b></p> <p>V tem poglavju so samo izbirne vsebine (b), ki pa jih učitelji praviloma obravnavajo v 1. letniku.</p> <p>Dijak naj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ve, da je gibalna količina produkt mase in hitrosti telesa,</li> <li>pravilno izpelje enoto za gibalno količino,</li> <li>zna ugotoviti smer in velikost vektorja gibalne količine pri obravnavanih primerih,</li> <li>zna naštet primere, kjer se gibalna količina ohranja,</li> <li>pri trkih loči med prožnim in neprožnim trkom ter pravilno zapiše ohranitev skupne gibalne količine dveh teles za primere, ko imata gibalni količini obeh teles ves čas isto smer ali je gibalna količina enega telesa enaka nič.</li> </ul> <p><b>6. IZREK O VRTILNI KOLIČINI</b></p> <p>V tem poglavju so samo izbirne vsebine.</p> <p><b>7. DELO IN ENERGIJA (8 h – jedro)</b></p> <p>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapisati z enačbo in razložiti z besedami definicijo dela (<math>A = Fs</math>, če je sila konstantna in vzporedna s premikom) ter moči (<math>P = A/t</math>) in definiciji uporabiti v preprostih računskih primerih</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2. PISNO OCENJEVANJE</b><br/><b>Elektrika in</b><br/><b>magnetizemje in optika</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisati in uporabiti izraza za translacijsko kinetično energijo (<math>W_k = mv^2/2</math>) ter potencialno energijo (<math>W_p = mgh</math>)</li> <li>• pozna izrek o kinetični in potencialni energiji, ga zna zapisati z enačbo in uporabiti</li> <li>• opiše, razume in razloži pretvarjanje energij pri preprostih primerih (prosti pad, matematično nihalo . . . )</li> </ul> <p><b>MINIMALNI STANDARDI ZA 2. TEST</b></p> <p><b>12. ELEKTRI.NI NABOJ IN ELEKTRI.NO POLJE</b><br/>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojasniti naelektritev teles in sile med naelektrenimi telesi,</li> <li>• zapisati in uporabiti Coulombov zakon ,</li> <li>• definirati jakost električnega polja,</li> <li>• z uporabo silnic narisati različne oblike električnega polja,</li> <li>• definirati kapaciteto kondenzatorja,</li> <li>• pojasniti z mikroskopskega stališča pojav influence v kovinah in Faradayevo kletko.</li> </ul> <p><b>13. ELEKTRI.NI TOK</b><br/>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojasniti kaj je električni tok in naštet nekaj primerov</li> <li>• zapisati zvezo med električnim nabojem in tokom (denicija jakosti električnega toka)</li> <li>• navesti enoto za električni tok</li> <li>• razlikovati med enosmernim in izmeničnim električnim tokom</li> <li>• sestaviti enostavni električni krog (sestavljen iz enega vira in enega porabnika) in pojasniti vlogo posameznih elementov</li> <li>• pojasniti vezavo voltmetra in z njim meriti napetosti v električnem krogu</li> <li>• pojasniti vezavo ampermetra in z njim izmeriti jakost električnega toka v enostavnem električnem krogu</li> <li>• zapisati Ohmov zakon, definirati upor in navesti enoto zanj</li> <li>• naštet glavne značilnosti vzporedne in zaporedne vezave upornikov:</li> </ul> <p>§ zaporedna vezava: <math>I_1 = I_2 = I</math>, <math>U_1 + U_2 = U</math>, <math>R_1 + R_2 = R</math>,<br/>§ vzporedna vezava: <math>U_1 = U_2 = U</math>, <math>I_1 + I_2 = I</math>, <math>1/R_1 + 1/R_2 = 1/R</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uporabiti Ohmov zakon v električnih krogih z enim virom in največ dvema upornikoma</li> <li>• zapisati enačbi za električno delo in moč enosmernega in izmeničnega električnega toka ter jih uporabiti v primerih enega napetostnega izvira in enega porabnika.</li> </ul> <p><b>14. MAGNETNO POLJE</b><br/>Dijak naj zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati lastnosti trajnih magnetov</li> <li>• naštet področja uporabe v informatiki</li> <li>• s silnicami ponazoriti in opisati magnetno polje paličastega in podkvastega magneta ter magnetno polje Zemlje</li> <li>• določiti smer magnetnega polja v okolici vodnikov, v žični zanki in v dolgi tuljavi, če po njih teče električni tok</li> <li>• opisati delovanje elektromagneta</li> <li>• opisati poenostavljen princip delovanja elektromotorja</li> <li>• razložiti smer sile na vodnik s tokom v danem magnetnem polju (vedeti, da je magnetna sila pravokotna na vodnik in smer magnetnega polja).</li> </ul> <p><b>15. INDUKCIJA</b><br/>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati pojav indukcije pri gibanju vodnika in vrtenju tuljave v magnetnem polju;</li> <li>• opisati pojav indukcije pri spreminjanju polja skozi tuljavo;</li> <li>• opisati pojav indukcije pri transformatorju</li> <li>• pojasniti, kako s transformatorjem dobimo visoke napetosti ali velike tokove, ter pojasniti prenos električne moči;</li> </ul> <p><b>MINIMLNI STANDARDI ZA 3. TEST</b></p> |
|  | <p><b>3. PISNO OCENJEVANJE</b><br/><b>Vsebina: Moderna fizika,</b><br/><b>astronomija</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>16. NIHANJE</b><br/>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>izračunati nihajni čas iz frekvence in obratno ter definirati amplitudo, frekvenco, nihajni čas, en nihaj in ravnovesno ter skrajno lego</li> <li>iz grafa <math>y(t)</math> prebrati nihajni čas in amplitudo</li> <li>iz grafa <math>v(t)</math> in <math>a(t)</math> prebrati največjo hitrost, največji pospešek, kdaj je hitrost nič in kdaj ni pospeška,</li> <li>iz grafov ustreznih energij prebrati koliko je največja energija, kdaj je energija največja in kdaj je nič,</li> <li>opisati matematični in vzmetno nihalo ter njune lastnosti,</li> <li>narisati nihajni krog in poimenovati elemente nihajnega kroga</li> <li>pojasniti vsiljeno nihanje, pojasniti pojav resonance, navesti nekaj primerov in skicirati resonančno krivuljo</li> </ul> <p><b>17. VALOVANJE</b><br/>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojasni pojme: motnja, hitrost valovanja, valovna dolžina, hrib, frekvenca;</li> <li>loči / razlikuje transversalno in longitudinalno valovanje;</li> <li>zapiše in zna uporabiti valovno enačbo <math>c = \lambda \cdot \nu</math></li> <li>zna ponazoriti krožno, ravno valovanje z valovnimi črtami in žarki;</li> <li>opiše pojav uklona valovanja;</li> <li>razume interferenco valovanj dveh sočasno nihajočih točkastih izvirov,</li> <li>zna zapisati lomni zakon in ga uporabiti v preprostih primerih;</li> <li>zna opisati odboj valovanja na ravni površini;</li> <li>prepozna sliko stoječega valovanja na struni in poenostavljeno sliko stoječega valovanja v piščalih; za opis uporabi pojme hrbet, vozle; iz slike določi <math>\lambda</math>, ter prepozna valovno dolžino valovanja, in ugotovi da je nastanek stoječega valovanja na struni povezan s sestavljanjem vpadnega in odbitega vala</li> <li>ve, da je zvok longitudinalno valovanje in zna navesti hitrost zvoka v zraku; zna opisati razlike med vrstami zvoka glede na frekvenco;</li> <li>v primeru gibanja zvočila/poslušalca zna kvalitativno opisati spreminjanje frekvence slišane zvoka in navede ustrezen primer iz življenja.</li> </ul> <p><b>18. SVETLOBA – OPTIKA</b><br/>Dijak zna, pozna, razume:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>našteti EM valovanja in zna deliti svetlobo na IR, vidno in UV</li> <li>določiti skrajne meje vidne svetlobe, našteti barve (mavrica)</li> <li>pozna prizmo kot element za razklon svetlobe na barve, bela svetloba je sestavljena iz barv</li> <li>da ima svetloba končno hitrost ter da je hitrost različna v vakuumu in snovi</li> <li>enačbo za pot svetlobe; <math>x = c \cdot t</math></li> <li>enačbo za lomni količnik; <math>n = c_0/c</math></li> <li>enačbo za odbojni zakon; <math>\alpha = \beta</math></li> <li>enačbo za lomni zakon; <math>n_1 \sin \alpha = n_2 \sin \beta</math></li> <li>vrste zrcal in leč</li> <li>razvrstijo zrcala in leče na zbiralne in razpršilne</li> <li>tri osnovne žarke za preslikavo</li> <li>enačbo preslikave leč <math>1/f = 1/a + 1/b</math> ter jo uporabiti, ko so <math>a</math>, <math>b</math> in <math>f</math> pozitivni.</li> <li>ve da obstaja povečana in pomanjšana slika,</li> <li>interferenco enobarvne in bele svetlobe na dveh tankih režah in na uklonski mrežici ter zna izmeriti valovno dolžino svetlobe.</li> </ul> <p><b>MINIMALNI STANDARDI ZA 4. PISNO OCENJEVANJE</b></p> <p><b>19. ATOM</b><br/>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dijak pove, iz česa je atom zgrajen ter da je proton pozitivno in elektron negativno naelektren, nevtron nima naboja; jedro je zgrajeno iz protonov in nevtronov, elektroni se nahajajo okoli jedra; naboj elektrona in protona je enako velik (vendar nasproten); masa jedra je veliko večja od mase elektrona; pove, kaj je izotop;</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>dijak uporabi periodni sistem: poišče element v periodnem sistemu, loči masno in vrstno število in pozna pomen masnega in vrstnega števila;</li> <li>pozna Avogadrov zakon in ga zna uporabiti,</li> <li>dijak kvalitativno opiše osnovo fotoelektričnega pojava: svetloba (foton) z dovolj veliko energijo izbije iz snovi elektron, zaradi česar se snov naelektri pozitivno;</li> <li>pojasniti delovanje rentgenske cevi,</li> <li>svetlobo lahko opišemo na dva načina: kot valovanje in kot tok delcev, ki se imenujejo fotoni; našteje nekaj lastnosti fotonov: nimajo mase, naboja, imajo energijo, potujejo s hitrostjo svetlobe;</li> <li>dijak ve, da je energija fotona odvisna od njegove frekvence: večja kot je frekvenca, večja je energija: razloži na primeru: IR svetloba nosi manj energije kot ultravijolična; ultravijolična povzroči več škode"; zvezo zapiše tudi z enačbo in ve, da je <math>h</math> Planckova konstanta;</li> </ul> <p><b>20. POLPREVODNIKI</b><br/>V tem poglavju so samo maturitetne vsebine.</p> <p><b>21. ATOMSKO JEDRO</b><br/>Dijak naj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definirati masno število in vrstno število in pojasni pojma nukleon in izotop.</li> <li>kvalitativno pojasni masni defekt.</li> <li>opiše razpade alfa, beta in gama.</li> <li>kvalitativno opiše jedrsko cepitev, in zna naštetih osnovne sestavne dele jedrskega reaktorja.</li> <li>navede osnovne lastnosti protona in nevtrona.</li> </ul> <p><b>22. ASTRONOMIJA</b><br/>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisati naš sončni sistem</li> <li>opisati gibanje Zemlje okoli Sonca</li> <li>pojasniti menjavanje letnih časov</li> <li>pojasniti, da potekajo v Soncu zlivanja jeder, pri čemer se sprošča energija Izpis (pdf)...</li> </ul> |
| <b>KEMIJA</b> | <p><b>1. PISNO OCENJEVANJE</b><br/>Učna snov 3. letnika, organska kemija</p> <p><b>Imenovanje organskih spojin</b></p> <p><b>Izomerija</b></p> <p><b>Organske reakcije</b></p> <p><b>Zgradba in lastnosti ogljikovodikov</b><br/>(alkani, alkeni, alkini, aromatske spojine)</p> <p><b>Zgradba in lastnosti halogeniranih ogljikovodikov</b></p> <p><b>Zgradba in lastnosti organskih kisikovih spojin</b><br/>(alkoholi, aldehidi in ketoni, karboksilne kisline in njihovi derivati)</p> <p><b>Zgradba in lastnosti organskih kisikovih spojin (lipidi, ogljikovi hidrati)</b></p> <p><b>Zgradba in lastnosti organskih dušikovih spojin</b></p> | VSI MINIMALNI STANDARDI IZ LETNE PRIPRAVE ZA 4. LETNIK IZ UČNE SNOVI 3. LETNIKA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <b>Amini</b><br><b>Aminokisline</b><br><b>Beljakovine</b><br><b>Zgradba in lastnosti polimerov</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
|            | <b>2. PISNO OCENJEVANJE</b><br>Učna snov 1.letnika,<br>anorganska kemija<br><br><b>Lastnosti snovi</b><br><br><b>Kemijske formule in enačbe</b><br><br><b>Delci, gradniki snovi</b><br><br><b>Povezovanje delcev</b><br><br><b>Kemijska reakcija kot snovna in<br/> energijska sprememba</b><br><br><b>Alkalijske kovine in halogeni</b>                                                                                     | VSI MINIMALNI STANDARDI IZ LETNE PRIPRAVE ZA 4. LETNIK<br>IZ UČNE SNOVI 1.LETNIKA                                               |
|            | <b>3. PISNO OCENJEVANJE</b><br>Učna snov 2.letnika,<br>anorganska kemija<br><br><b>Koncentracija raztopin</b><br><br><b>Hitrost reakcije</b><br><br><b>Kemijsko ravnotežje</b><br><br><b>Ravnotežja v vodnih raztopinah</b><br><br><b>Ionske reakcije</b><br><br><b>Oksidacija in redukcija</b><br><br><b>Elementi v periodnem sistemu</b><br><br><b>Lastnosti izbranih elementov in<br/> spojin v sodobnih tehnologijah</b> | VSI MINIMALNI STANDARDI IZ LETNE PRIPRAVE ZA 4. LETNIK<br>IZ UČNE SNOVI 2.LETNIKA                                               |
|            | <b>4. PISNO OCENJEVANJE</b><br>Celotna učna snov<br><br><b>Izbirni tip nalog in strukturirane<br/> naloge</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VSI MINIMALNI STANDARDI IZ LETNE PRIPRAVE ZA 4. LETNIK<br>IZ UČNE SNOVI 1., 2. IN 3. LETNIKA                                    |
| Filozofija | <b>1. Pisno ocenjevanje</b><br><br><b>2. Pisno ocenjevanje</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dijaki poglobljeno razumejo starogrško filozofsko problematiko<br>Dijaki poglobljeno razumejo novoveško filozofsko problematiko |

|             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Geografija  | 1. <b>Pisno ocenjevanje</b><br>Slovenija (splošni del)<br>Obča geografija (1.l.)                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z uporabo kartografskega in slikovnega gradiva razložijo geološki razvoj ter značilnosti kamninske zgradbe in površja Slovenije;</li> <li>- razložijo vpliv kamninske zgradbe</li> <li>- razložijo vpliv podnebnih dejavnikov na podnebje Slovenije;</li> <li>- ob analizi klimogramov opredelijo in locirajo na karti značilne tipe podnebja in rastlinstva Slovenije;</li> <li>- opišejo značilnosti bioklimatskih višinskih pasov;</li> <li>- opišejo najbolj razširjene prsti v Sloveniji</li> <li>- z uporabo hidrogramov prepoznajo rečne režime slovenskih rek in razložijo dejavnike, ki vplivajo nanje;</li> <li>- opišejo značilnosti naravnega gibanja, spolno-starostne sestave, narodnostne sestave prebivalstva v Sloveniji</li> <li>- z uporabo slikovnega gradiva opišejo različne tipe naselij v Sloveniji;</li> <li>- razložijo značilnosti kmetijstva, energetike, industrije, prometa in turizma v Sloveniji;</li> </ul> <p>+ vsi minimalni standardi iz letne priprave za 1. letnik</p> |
|             | 2. <b>Pisno ocenjevanje</b><br>Slovenija (Alpska in Predalpska Slovenija)<br>Azija<br>Afrika                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opišejo glavne značilnosti Julijskih Alp, Kamniško-Savinjskih Alp in Karavank ter jih primerjajo med seboj;</li> <li>- opišejo skupne značilnosti predalpskega hribovja (Z, V in SV) in jih primerjajo med seboj;</li> <li>- razložijo vpliv kamninske sestave na raznolikost površja;</li> <li>- poznajo posebnosti kamninske zgradbe Pohorskega Podravja;</li> <li>- označijo gospodarsko problematiko Črnega revirja;</li> <li>- opišejo skupne značilnosti Ljubljanske in Celjske kotline in razlike med njenimi posameznimi deli;</li> <li>- analizirajo vzroke za nastanek in širjenje Velenja in njegovega gospodarstva ter posledice premogovništva v okolju;</li> </ul> <p>+ vsi minimalni standardi iz letne priprave za 2. letnik (Azija in Afrika)</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | 3. <b>Pisno ocenjevanje</b><br>Slovenija<br>(Obsredozemske, Kraške in Obpanonske pokrajine)<br>L Amerika, S Amerika, Avstralija, Evropa splošni del | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisujejo osnovne naravne in družbene značilnosti flišnih in kraških pokrajin ter jih primerjajo med seboj;</li> <li>- ovrednotijo okoljski pomen Jadranskega morja;</li> <li>- ovrednotijo probleme varstva okolja kraškega sveta;</li> <li>- naštejejo in opišejo glavne skupne značilnosti visokih dinarskih planot in vmesnih podolj, označijo glavne pokrajine, pomembnejša naselja in reke;</li> <li>- opišejo skupne značilnosti ravninskih in gričevnatih Obpanonskih pokrajin ter jih primerjajo med seboj;</li> </ul> <p>+ vsi minimalni standardi iz letne priprave za 2. in 3. letnik (L Amerika, S Amerika, Avstralija, Evropa splošni del)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|             | 4. <b>Pisno ocenjevanje</b><br>Evropa – posamezni deli (S, Z, Srednja Evropa)                                                                       | vs minimalni standardi iz letne priprave za 3. letnik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|             | 5. <b>Pisno ocenjevanje</b><br>Evropa – posamezni deli (V, JV in J Evropa)                                                                          | vs minimalni standardi iz letne priprave za 3. letnik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| PSIHOLOGIJA | 1. <b>Pisno ocenjevanje</b><br><br>2. <b>Pisno ocenjevanje</b><br><br><br>3. <b>Pisno ocenjevanje</b><br><br><br>4. <b>Pisno ocenjevanje</b>        | <p>Vsi minimalni standardi iz letne priprave za 3. letnik (poglavja od 1-6)</p> <p>Vsi minimalni standardi iz letne priprave za 3. letnik (1-6).<br/>Zna opredeliti strukturo osebnosti, tipološko in dimenzionalno pojmovanje osebnosti. Opredeli inteligentnost in druge sposobnosti.<br/>Opiše razvoj osebnosti in pozna osnovne teorije delitve razvojnih nalog.</p> <p>Vsi predhodni minimalni standardi.<br/>Zna opredeliti stališča, predsodke, stereotipe, komunikacijo ter definirati vrste medosebnih odnosov.<br/>Omenjene pojme ve ponazoriti in prepoznati v praktičnih primerih.</p> <p>Vsi predhodni minimalni standardi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ANGLEŠČINA  |                                                                                                                                                     | <p><b>Minimalni standardi znanja</b></p> <p><u>Jezikovne vsebine (leksikalna in slovnična zmožnost)</u></p> <p>Dijak/-inja:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                 | <p>– ima zadosten obseg jezikovnega znanja, da lahko oblikuje opise, zadovoljivo izraža stališča in razvija argumente o predelanih in splošnih temah.</p> <p>– ima dovolj obsežno besedišče, da lahko brez veliko opaznega iskanja ustreznih besed govori/piše o obravnavanih temah in o večini splošnih tem. Leksikalne vrzeli lahko občasno povzročijo obotavljanje in parafraziranje, včasih tudi napačne izbire besed, vendar to ne ovira sporazumevanja.</p> <p>– se sporazumeva precej slovnično pravilno in pri tem včasih uporablja tudi zapletene stavke. Še vedno se pojavljajo spodrseljaji, nesistemske napake ali manjše nepravilnosti v strukturi. Ne dela veliko sistemskih napak, ki bi povzročile nesporazume in jih večino lahko sam popravi.</p> <p><u>Slušno razumevanje</u></p> <p>Dijak/-inja:</p> <p>– posluša in razume govorna besedila, ki so bodisi posneta, posredovana preko medijev ali posredovana v medsebojni komunikaciji v živo;</p> <p>– razume glavne misli (vsebinsko in jezikovno) kompleksnega govora o konkretnih, poljudnoznanstvenih in abstraktnih temah v standardnem jeziku.</p> <p>– z nekaj truda razume večino radijskih dokumentarnih oddaj in večino drugega posnetega ali predvajanega avdiografičnega o obravnavanih temah v standardnem jeziku;</p> <p>– uspešno rešuje določene, njemu/njej znane naloge slušnega razumevanja. <u>Bralno razumevanje</u></p> <p>Dijak/-inja:</p> <p>– samostojno prebere daljša avtentična umetnostna ali neumetnostna besedila, vzeta iz različnih virov, ki so povezana s temami, obravnavanimi pri pouku in splošnimi temami;</p> <p>– prepozna bistvo (osrednje misli) v besedilu, dovolj dobro prepozna relevantne informacije (specifične podatke) in sporočilni namen;</p> <p>– razumevanje pokaže s povzemanjem osrednjih misli besedila in stališč avtorjev; uspešno rešuje njemu znane naloge bralnega razumevanja.</p> <p><u>Pisno sporočanje/sporazumevanje</u></p> <p>Dijak/-inja:</p> <p>– napiše sestavke v zvezi s splošnimi in obravnavanimi temami;</p> <p>– napiše razpravljalni esej in krajše sestavke v eni od sporočanjskih oblik (poročilo, uradno pismo, elektronsko sporočilo in članek);</p> <p>– pozna zgradbo (zunanjo obliko) krajših sestavkov in v njih omeni vse bistvene podatke, da zadovoljivo razvije zahtevane iztočnice.</p> <p>– v eseju zadovoljivo razvije argumente, navede razloge za določeno stališče ali proti njemu ter pojasni prednosti in slabosti različnih možnosti.</p> |
| Informatika       |                 | Vsi minimalni standardi iz Letnega delovnega načrta - priprava za leto 2025/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Matematika</b> | <b>Stožnice</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna kvadratno enačbo z dvema neznankama,</li> <li>• zna povedati geometrijsko definicijo krožnice,</li> <li>• pozna enačbo krožnice v središčni in premaknjeni legi in jo uporablja pri reševanju nalog,</li> <li>• primerja in uporablja analitično in geometrijsko definicijo krožnice,</li> <li>• pozna geometrijsko definicijo elipse,</li> <li>• konstruira elipso (vrtnarska konstrukcija),</li> <li>• pozna enačbo elipse v središčni legi in jo uporablja pri reševanju nalog,</li> <li>• uporablja analitično in geometrijsko definicijo elipse,</li> <li>• analizira enačbo in grafično predstavi krožnice in elipse v središčni legi,</li> <li>• pozna geometrijsko definicijo hiperbole,</li> <li>• pozna enačbo hiperbole v središčni legi in jo uporablja pri reševanju nalog,</li> <li>• pozna geometrijsko definicijo parabole,</li> <li>• pozna enačbo parabole v temenski legi in jo uporablja pri reševanju nalog,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poišče primere stožnic v naravi,</li> <li>• analitično in grafično obravnava tangento stožnice,</li> <li>• analitično in grafično določi presečišča stožnice s premico,</li> </ul> <p>utemelji smiselnost rezultatov pri analitični obravnavi presečišč.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navede primer, induktivno sklepa, posplošuje in nadaljuje zaporedje;</li> <li>• ugotovi in analizira lastnosti različno predstavljenih zaporedij (številске predstavitve, grafični prikaz, analitični zapis...);</li> <li>• bere in ponazori različno podana oziroma predstavljena zaporedja;</li> <li>• definira aritmetično zaporedje in določi razliko sosednjih členov,</li> <li>• izračuna vsoto <math>n</math> členov aritmetičnega zaporedja;</li> <li>• definira geometrijsko zaporedje in določi kvocient sosednjih členov,</li> <li>• izračuna vsoto <math>n</math> členov geometrijskega zaporedja;</li> <li>• razlikuje vrsto od zaporedja;</li> <li>• izračuna vsoto geometrijske vrste;</li> <li>• razlikuje navadno in obrestno obrestovanje;</li> </ul> <p>poišče realne primere obrestovanja, napove pričakovanja in se odloči na osnovi simulativnih izračunov.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izračuna limito preproste funkcije v dani točki in v neskončnosti,</li> <li>• iz grafa funkcije določi intervale zveznosti funkcije,</li> <li>• izračuna vrednost diferenčnega količnika;</li> <li>• izračuna limito diferenčnega količnika za preprostejše funkcije (polinomi);</li> <li>• razloži geometrijski pomen odvoda;</li> <li>• odvaja elementarne funkcije in kompozitum funkcij;</li> <li>• povezuje lastnosti preprostih funkcij in njen odvod (napovedujejo lastnosti, skicirajo graf ...);</li> <li>• zapiše enačbi tangente in normale v dani točki krivulje;</li> <li>• analizira preprosto funkcijo z odvodom (razložijo ekstreme, določi intervale naraščanja in padanja) in narišejo graf;</li> </ul> <p>reši preprost ekstremalni problem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razloži zvezo med odvodom funkcije in nedoločenim integralom;</li> <li>• pozna tabelo osnovnih integralov in njeno povezavo s tabelo odvodov;</li> <li>• uporablja lastnosti nedoločenega integrala;</li> <li>• pozna geometrijski pomen določenega integrala;</li> <li>• uporablja lastnosti določenega integrala;</li> <li>• uporabi zvezo med določenim in nedoločenim integralom;</li> <li>• določi ploščino krivočrtnega trapeza,</li> </ul> <p>reši preproste matematične in realne probleme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predstavi večstopenjsko odločanje s kombinatoričnim drevesom,</li> <li>• izračuna <math>n!</math>.</li> <li>• uporablja osnovni izrek kombinatorike,</li> <li>• uporablja pravilo vsote,</li> <li>• izračuna preproste besedilne naloge iz permutacij, variacij in kombinacij brez ponavljanja, izračuna vrednost binomskega simbola.</li> <li>• Zapiše dogodke in računa z njimi; <ul style="list-style-type: none"> <li>• poišče vse dogodke nekega poskusa;</li> <li>• razlikuje med subjektivno, empirično in matematično verjetnostjo;</li> <li>• razume in poveže empirično in matematično verjetnost;</li> <li>• pozna in uporablja klasično definicijo matematične verjetnosti;</li> <li>• iz danih verjetnosti posameznih dogodkov računajo verjetnosti drugih dogodkov;</li> <li>• uporabljajo vzorčni prostor.</li> </ul> </li> </ul> |
|  | <b>Zaporedja in vrste, obrestni račun</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Diferencialni račun</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Integralski račun</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Kombinatorika</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                | Verjetnostni račun |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Športna vzgoja |                    | <p>KOŠARKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dijak obvlada tehnične prvine in osnovne taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča preprosto igro na en koš.</li> <li>Pozna osnovna pravila igre.</li> </ul> <p>ODBOJKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dijak obvlada tehnične prvine in osnovne taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v preprostih igralnih situacijah.</li> <li>Pozna osnovna pravila igre.</li> </ul> <p>GIMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dijak obvlada posamezne gimnastične elemente ločeno (brez ali z asistenco).</li> <li>Zna enega od preskokov čez orodje (brez ali z asistenco).</li> <li>Pozna pomen in učinek gimnastičnih vaj.</li> </ul> <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dijak je sposoben neprekinjenega teka 15 min v svojem tempu</li> <li>pozna štartna povelja in jih zna izvršiti,</li> <li>si pridobi rezultate pri vseh disciplinah pri katerih opravljamo meritve.</li> <li>Teoretično, zna opisati tehnike metov in skokov, zna opisati delovanje človekovega telesa v mirovanju in gibanju.</li> </ul> |

### 3. Merila in načini ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpiti

#### a) Med šolskim letom

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Slovenščina | <p>1. ocenjevalno obdobje – trije testi 1. 10., 12. 11., 12. 12. 20125 + ustno ocenjevanje (december, januar)</p> <p>2. ocenjevalno obdobje – test (2. 2. 2026) + dva eseja (3. 3. in 3. 4. 2026)</p> <p>Merila ocenjevanja:</p> <p>50 – 64 %      zadostno (2)</p> <p>65 – 79 %      dobro (3)</p> <p>80 – 89 %      prav dobro (4)</p> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | 90 – 100 %    odlično (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| biologija  | <p>Načini ocenjevanja znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V prvem ocenjevalnem obdobju: 1. pisno ocenjevanje.</li> <li>- V drugem ocenjevalnem obdobju: 3 pisna ocenjevanja.</li> <li>- Dijaku, ki na državnem tekmovanju prejme srebrno ali zlato priznanje se vpiše odlična ocena.</li> </ul> <p>Meje za pisno ocenjevanje so:<br/>49 % = zadostno 2,    62 % = dobro 3,    75 % = prav dobro 4,    88 % = odlično 5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Fizika     | <p>Načini ocenjevanja znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4. pisne ocene skozi celo leto</li> <li>- Interna ocena iz eksperimentalnih vaj, delo dijakov spremljam celo šolsko leto</li> <li>- Dijaku, ki na državnem tekmovanju prejme srebrno ali zlato priznanje se vpiše odlična ocena.</li> </ul> <p>Meje za pisno ocenjevanje so:<br/>49 % = zadostno 2,    62 % = dobro 3,    75 % = prav dobro 4,    88 % = odlično 5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Kemija     | <p><b>PISNO OCENJEVANJE ZNANJA</b></p> <p><u>Za popravljanje negativne ocene iz pisnega ocenjevanja velja:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dijak negativno oceno pri testu lahko popravlja enkrat.</li> <li>2. Dijak, ki ima negativno oceno ob zaključku 1.ocenjevalnega obdobja, negativno oceno popravlja v prvih 14 dneh 2.ocenjevalnega obdobja.</li> <li>3. V primeru, da pri ponavljanju ali popravljanju testa ponovno piše negativno oceno, lahko popravlja negativno pisno oceno iz pisnih ocenjevanj samo s celoletnim testom, ki se piše v mesecu juniju.</li> <li>4. Obstaja tudi možnost popravljanja ocene iz testa, ki je bil ocenjen dvakrat negativno, če se tako odloči učitelj. Pri tem se upošteva odnos dijaka do učnega procesa in prizadevnost dijaka tekom šolskega leta.</li> <li>5. Pravico do popravljanja ocene s celoletnim ali delnim testom ima dijak, ki je en test dvakrat pisal negativno in ima pozitivno ocenjene vse ostale obveznosti.</li> </ol> <p>Meje za pisno ocenjevanje so:<br/>49 % = zadostno 2,    62 % = dobro 3,    75 % = prav dobro 4,    88 % = odlično 5</p> |
| Filozofija | <p>V vsakem ocenjevalnem obdobju bodo dijaki pridobili 1 pisno oceno.<br/>Pridobili bodo tudi 1 ustno oceno.</p> <p>Merila ocenjevanja:</p> <p>50 – 64 %    zadostno (2)<br/>65 – 79 %    dobro (3)<br/>80 – 89 %    prav dobro (4)<br/>90 – 100 %    odlično (5)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Nemščina   | <p>Najmanj 3 pisne in 2 ustni oceni.</p> <p>Kriterij pisnega ocenjevanja:<br/>Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (testi, pisni sestavki), z ustnim ocenjevanjem, (učna snov, teme in govorni nastopi)</p> <p><b>Kriteriji za pisno oceno:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                         |                                                                                                                                                                                                                         | Ocena          | Spodnja meja v % |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                         | zadostno (2)   | 50               |
|                         |                                                                                                                                                                                                                         | dobro (3)      | 65               |
|                         |                                                                                                                                                                                                                         | prav dobro (4) | 80               |
|                         |                                                                                                                                                                                                                         | odlično (5)    | 90               |
|                         |                                                                                                                                                                                                                         |                |                  |
| Nemščina - matura       | Dve pisni ocenjevanji<br><br><b>Meje med ocenami:</b><br><br>0–49 % – nezadostno (1)<br>50–64 % – zadostno (2)<br>65–79 % – dobro (3)<br>80–89 % – prav dobro (4)<br>90–100 % – odlično (5)                             |                |                  |
| Zgodovina               | Dijaki v šolskem letu pridobijo najmanj 3 pisne ocene in najmanj 1 ustno. Merila ocenjevanja:<br>50 – 60 %      zadostno (2)<br>61 – 75 %      dobro (3)<br>76 – 90 %      prav dobro (4)<br>91 – 100 %     odlično (5) |                |                  |
| Maturitetna zgodovina   | Dijaki v šolskem letu pridobijo najmanj 5 pisnih ocen. Merila ocenjevanja:<br>50 – 60 %      zadostno (2)<br>61 – 75 %      dobro (3)<br>76 – 90 %      prav dobro (4)<br>91 – 100 %     odlično (5)                    |                |                  |
| Maturitetna sociologija | Dijaki v šolskem letu pridobijo najmanj 5 pisnih ocen. Merila ocenjevanja:<br>50 – 60 %      zadostno (2)<br>61 – 75 %      dobro (3)<br>76 – 90 %      prav dobro (4)<br>91 – 100 %     odlično (5)                    |                |                  |
| Maturitetna geografija  | Dijaki v šolskem letu pridobijo najmanj 5 pisnih ocen. Merila ocenjevanja:<br>50 – 60 %      zadostno (2)<br>61 – 75 %      dobro (3)<br>76 – 90 %      prav dobro (4)<br>91 – 100 %     odlično (5)                    |                |                  |
| Informatika             | Dijaki v šolskem letu pridobijo 4 pisne ocene.<br>Merila:<br>50 – 62 %      zadostno (2)<br>63 – 75 %      dobro (3)<br>76 – 90 %      prav dobro (4)<br>91 – 100 %     odlično (5)                                     |                |                  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                           |                                |                              |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Psihologija | Najmanj 4 pisne ocene in najmanj 1 ustna ocena. Kriteriji:<br>0-49 % nezadostno (1)<br>50-60 % zadostno (2)<br>61-75 % dobro (3)<br>76-90 % prav dobro (4)<br>91-100 % odlično (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                           |                                |                              |
| Matematika  | Štiri pisna oc. znanja, termini so v eAsistentu in spodaj, kriterij – ocenjevalna lestvica:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                           |                                |                              |
|             | 0 % do 49 %<br>nezadostno (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 50 % do 62 %<br>zadostno (2) | 63 % do 76 %<br>dobro (3) | 76 % do 89 %<br>prav dobro (4) | 90 % do 100 %<br>odlično (5) |
|             | Najmanj ena ustna ocena, ocenjevalna lestvica: <ul style="list-style-type: none"><li>• 19 – 20 točk – odlično (5)</li><li>• 16 – 18 točk – prav dobro (4)</li><li>• 13 – 15 točk – dobro (3)</li><li>• 10 – 12 točk – zadostno (2)</li><li>• 0 – 9 točk – nezadostno (1)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                           |                                |                              |
| Angleščina  | Najmanj 3 pisne ocene ( in najmanj 1 ustna)<br>*S pisnimi ocenjevanji znanja lahko ocenjujemo: <ul style="list-style-type: none"><li>– zmožnost pisanja in pisne sestavke,</li><li>– slušno in bralno razumevanje,</li><li>– zmožnost rabe jezikovnih struktur in</li><li>– bogastvo besedišča, njegovo rabo ter zmožnost tvorjenja besed.</li></ul><br>*Meje za ocene pri pisnih preizkusih znanja so naslednje:<br>0% - 49,9% = nezadostno (1) 50% - 64,9% = zadostno (2) 65% - 79,9% = dobro (3) 80% - 89,9% = prav dobro (4) 90% - 100% = odlično (5) |                              |                           |                                |                              |

## b) Pri popravnih izpitih

|                     |                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Slovenščina         | <p>Pisni in ustni izpit</p> <p>Meje za ocene veljajo kot pri ocenjevanju med šolskim letom.</p> <p>Ustni del izpita predstavlja 20 % ocene.</p>                            |
| Biologija<br>Fizika | <p>Pisno ocenjevanje in ustni zagovor.</p> <p>Kriterij:</p> <p>80% pisni izdelek</p> <p>20% ustni zagovor</p> <p>Merila ocenjevanja:</p> <p>49 - 61%      zadostno (2)</p> |

|                          | 62 - 74%      dobro (3)<br>75 - 87%      prav dobro (4)<br>88 - 100%    odlično (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|--------------|----|-----------|----|----------------|----|-------------|----|
| Kemija                   | Načini ocenjevanja znanja:<br>Pisno ocenjevanje<br>Kriterij:<br>100 % pisni izdelek<br>Merila ocenjevanja:<br>49 - 61%      zadostno (2)<br>62 - 74%      dobro (3)<br>75 - 87%      prav dobro (4)<br>88 - 100%    odlično (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| Sociologija<br>Zgodovina | Ocenjevanje znanja pri popravni izpiti poteka pisno. Merila ocenjevanja:<br>50 – 60 %    zadostno (2)<br>61 – 75 %    dobro (3)<br>76 – 90 %    prav dobro (4)<br>91 – 100 %   odlično (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| Geografija               | Ocenjevanje znanja pri popravni izpiti poteka pisno. Merila ocenjevanja:<br>50 – 60 %    zadostno (2)<br>61 – 75 %    dobro (3)<br>76 – 90 %    prav dobro (4)<br>91 – 100 %   odlično (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| <b>Matematika</b>        | Načini ocenjevanja znanja: pisno ocenjevanje in ustni zagovor.<br>Kriterij: 80% pisno oc. znanja, 20% ustni zagovor<br>Merila ocenjevanja – enaka ocenjevalna lestvica kot med šolskim letom.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| <b>Angleščina</b>        | Pisni in ustni izpit<br>Kriteriji ocenjevanja za pisni del so skladni s tistimi med letom.<br>Ustni del izpita znaša 20% ocene                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| <b>Nemščina</b>          | Popravni izpit:<br>Izpit je sestavljen iz dveh delov - pisnega in ustnega, pri čemer velja razmerje: 80 % pisni in 20 % ustni del . Na izpitu se preverja znanje učne snovi telega leta, ne glede na to, katero in koliko ocenjevalnih obdobj je bil dijak ocenjen negativno. Ocenjevalna lestvica je enaka kriterijem za pisne naloge<br>Kriterij:<br><b>Kriteriji za pisno oceno:</b> <table border="1" data-bbox="438 1691 1449 1904"> <thead> <tr> <th>Ocena</th><th>Spodnja meja v %</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zadostno (2)</td><td>50</td></tr> <tr> <td>dobro (3)</td><td>65</td></tr> <tr> <td>prav dobro (4)</td><td>80</td></tr> <tr> <td>odlično (5)</td><td>90</td></tr> </tbody> </table> | Ocena | Spodnja meja v % | zadostno (2) | 50 | dobro (3) | 65 | prav dobro (4) | 80 | odlično (5) | 90 |
| Ocena                    | Spodnja meja v %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| zadostno (2)             | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| dobro (3)                | 65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| prav dobro (4)           | 80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| odlično (5)              | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |
| <b>Nemščina - matura</b> | Pisni in ustni izpit<br>Meje za ocene veljajo kot pri ocenjevanju med šolskim letom.<br>Ustni del izpita predstavlja 20 % ocene.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                  |              |    |           |    |                |    |             |    |

Izpis ocenjevanj za šolsko leto 2025/2026, označen po tednih:

| Datum ocenjevanja | Razred | Predmet           | Ura    | Cas ure             | Naziv                       |
|-------------------|--------|-------------------|--------|---------------------|-----------------------------|
| 24. 9. 2025       | 4.Ga   | Zgodovina (ZGO)   | 4. ura | 09:40:00 - 10:25:00 | 1. pisno ocenjevanje znanja |
| 1. 10. 2025       | 4.Ga   | Slovenščina (SLO) | 5. ura | 11:10:00 - 11:55:00 | 1. pisno ocenjevanje znanja |
| 2. 10. 2025       | 4.Ga   | Psihologija (PSI) | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | Ponavljjanje                |
| 7. 10. 2025       | 4.Ga   | Sociologija (SOC) | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | 1. pisno ocenjevanje znanja |
| 9. 10. 2025       | 4.Ga   | Angleščina (ANG)  | 3. ura | 08:50:00 - 09:35:00 | 1. test                     |
| 15. 10. 2025      | 4.Ga   | Nemščina (NEM)    | 6. ura | 12:00:00 - 12:45:00 | TEST 1                      |

|              |      |                          |        |                     |                                           |
|--------------|------|--------------------------|--------|---------------------|-------------------------------------------|
| 20. 10. 2025 | 4.Ga | Geografija (GEO)         | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | 1. pisno ocenjevanje                      |
| 21. 10. 2025 | 4.Ga | Matematika (MAT)         | 3. ura | 08:50:00 - 09:35:00 | Prvo pisno oc. znanja.                    |
| 23. 10. 2025 | 4.Ga | Informatika (INF)        | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | 1. Pisno ocenjevanje                      |
| 24. 10. 2025 | 4.Ga | Biologija (BIO)          | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | Evolucija                                 |
| 24. 10. 2025 | 4.Ga | Zgodovina matura (ZGO-M) | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | 1. pisno cenjevanje znanja                |
| 12. 11. 2025 | 4.Ga | Slovenščina (SLO)        | 5. ura | 11:10:00 - 11:55:00 | 2. pisno ocenjevanje znanja               |
| 18. 11. 2025 | 4.Ga | Fizika (FIZ)             | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | 1. pisno ocenjevanje                      |
| 20. 11. 2025 | 4.Ga | Angleščina (ANG)         | 3. ura | 08:50:00 - 09:35:00 | Writing                                   |
| 24. 11. 2025 | 4.Ga | Nemščina matura (M-Nem)  | 2. ura | 08:00:00 - 08:45:00 | Pisni preizkus znanja                     |
| 26. 11. 2025 | 4.Ga | Kemija (KEM)             | 8. ura | 13:40:00 - 14:25:00 | 1.pisno ocenjevanje, organska             |
| 2. 12. 2025  | 4.Ga | Sociologija (SOC)        | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | 2. pisno cenjevanje znanja                |
| 4. 12. 2025  | 4.Ga | Psihologija (PSI)        | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | 2. pisno ocenjevanje znanja               |
| 5. 12. 2025  | 4.Ga | Zgodovina matura (ZGO-M) | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | 2. pisno cenjevanje znanja                |
| 8. 12. 2025  | 4.Ga | Geografija (GEO)         | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | 2. pisno ocenjevanje                      |
| 9. 12. 2025  | 4.Ga | Matematika (MAT)         | 3. ura | 08:50:00 - 09:35:00 | Drugo pisno oc. znanja.                   |
| 12. 12. 2025 | 4.Ga | Slovenščina (SLO)        | 5. ura | 11:10:00 - 11:55:00 | 3. pisno ocenjevanje znanja               |
| 15. 12. 2025 | 4.Ga | Informatika (INF)        | 8. ura | 13:40:00 - 14:25:00 | 2. pisna ocena                            |
| 16. 12. 2025 | 4.Ga | Angleščina (ANG)         | 5. ura | 11:10:00 - 11:55:00 | 1. test                                   |
| 17. 12. 2025 | 4.Ga | Zgodovina (ZGO)          | 3. ura | 08:50:00 - 09:35:00 | 2. pisno ocenjevanje znanja               |
| 22. 12. 2025 | 4.Ga | Biologija (BIO)          | 8. ura | 13:40:00 - 14:25:00 | genetika                                  |
| 19. 1. 2026  | 4.Ga | Geografija (GEO)         | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | 3. pisno ocenjevanje                      |
| 28. 1. 2026  | 4.Ga | Kemija (KEM)             | 8. ura | 13:40:00 - 14:25:00 | 2.pisno ocenjevanje, anorganska, 1.letnik |
| 3. 2. 2026   | 4.Ga | Angleščina (ANG)         | 5. ura | 11:10:00 - 11:55:00 | 3. test                                   |
| 6. 2. 2026   | 4.Ga | Zgodovina matura (ZGO-M) | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | 3. pisno cenjevanje znanja                |

|             |      |                          |        |                     |                                           |
|-------------|------|--------------------------|--------|---------------------|-------------------------------------------|
| 9. 2. 2026  | 4.Ga | Nemščina (NEM)           | 4. ura | 09:40:00 - 10:25:00 | TEST 2                                    |
| 12. 2. 2026 | 4.Ga | Matematika (MAT)         | 5. ura | 11:10:00 - 11:55:00 | Tretje pisno oc. znanja.                  |
| 17. 2. 2026 | 4.Ga | Fizika (FIZ)             | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | 2. pisno icenjevanje                      |
| 17. 2. 2026 | 4.Ga | Sociologija (SOC)        | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | 3. pisno cenjevanje znanja                |
| 19. 2. 2026 | 4.Ga | Informatika (INF)        | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | 3. pisna ocena                            |
| 6. 3. 2026  | 4.Ga | Biologija (BIO)          | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | primerjava strukture in funkcije          |
| 16. 3. 2026 | 4.Ga | Geografija (GEO)         | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | 3. pisno ocenjevanje                      |
| 24. 3. 2026 | 4.Ga | Fizika (FIZ)             | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | 3. pisno ocenjevanje                      |
| 25. 3. 2026 | 4.Ga | Zgodovina (ZGO)          | 3. ura | 08:50:00 - 09:35:00 | 3. pisno ocenjevanje znanja               |
| 30. 3. 2026 | 4.Ga | Nemščina matura (M-Nem)  | 2. ura | 08:00:00 - 08:45:00 | Pisni preizkus znanja                     |
| 1. 4. 2026  | 4.Ga | Nemščina (NEM)           | 6. ura | 12:00:00 - 12:45:00 | TEST 3                                    |
| 2. 4. 2026  | 4.Ga | Psihologija (PSI)        | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | 3. pisno ocenjevanje                      |
| 8. 4. 2026  | 4.Ga | Kemija (KEM)             | 8. ura | 13:40:00 - 14:25:00 | 3.pisno ocenjevanje, anorganska, 2.letnik |
| 10. 4. 2026 | 4.Ga | Zgodovina matura (ZGO-M) | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | 4. pisno cenjevanje znanja                |
| 13. 4. 2026 | 4.Ga | Informatika (INF)        | 8. ura | 13:40:00 - 14:25:00 | 4. pisna ocena                            |
| 14. 4. 2026 | 4.Ga | Matematika (MAT)         | 3. ura | 08:50:00 - 09:35:00 | Četrto pisno oc. znanja.                  |
| 17. 4. 2026 | 4.Ga | Biologija (BIO)          | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | Celica                                    |
| 20. 4. 2026 | 4.Ga | Geografija (GEO)         | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | 5. pisno ocenjevanje                      |
| 21. 4. 2026 | 4.Ga | Fizika (FIZ)             | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | 4. pisno ocenjevanje                      |
| 21. 4. 2026 | 4.Ga | Sociologija (SOC)        | 1. ura | 07:10:00 - 07:55:00 | 4. pisno cenjevanje znanja                |
| 22. 4. 2026 | 4.Ga | Kemija (KEM)             | 8. ura | 13:40:00 - 14:25:00 | 4.pisno ocenjevanje, celotna snov         |
| 23. 4. 2026 | 4.Ga | Angleščina (ANG)         | 3. ura | 08:50:00 - 09:35:00 | 4. test                                   |
| 5. 5. 2026  | 4.Ga | Psihologija (PSI)        | 7. ura | 12:50:00 - 13:35:00 | 4. pisno ocenjevanje znanja               |
| 7. 5. 2026  | 4.Ga | Sociologija (SOC)        | 7. ura | 12:50:00 - 13:35:00 | Ocenjevanje za zviševanje ocen            |

|             |      |                             |        |                        |                 |
|-------------|------|-----------------------------|--------|------------------------|-----------------|
| 14. 5. 2026 | 4.Ga | Zgodovina matura<br>(ZGO-M) | 8. ura | 13:40:00 -<br>14:25:00 | Zviševanje ocen |
|-------------|------|-----------------------------|--------|------------------------|-----------------|

#### **4. Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu**

Seznam ocenjevanja za oddelek \_\_\_\_\_ v šolskem letu ( vključiti zapis/lahko iz e asistenta). Napoved pisnih ocen se morebiti spremeni zaradi spremembe urnikov.