



ŠOLSKI CENTER SLOVENSKE KONJICE-ZREČE, Tattenbachova ulica 2a, 3210 Slovenske Konjice
DŠ: SI93550049, MŠ: 5052343, Telefon: +386 3 757 18 00, www.sc-konjice-zrece.si, e-naslov: info-konjice-zrece@guest.arnes.si

Načrt ocenjevanja znanja

Gimnazija, letnik 2.Ga

Šolsko leto 2025/26

RAZREDNIK: Tatjana Hren

Slovenske Konjice, september 2025

Načrt ocenjevanja znanja je potrdil programski učiteljski zbor izobraževalnega programa gimnazija/ SSI/SPI in vsebuje:

- (1) Predmetnik in ocenjevalci
- (2) Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu
- (3) Merila in načine ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih
- (4) Roke za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

1. Predmetnik in ocenjevalci

Predmet/strokovni modul	Ocenjevalec
Splošni del	
Biologija	Mojca Šegel
Angleščina	Marjetica Štante Kapun
Fizika	Jernej Kamenšek
Kemija	Boris Pokorn
Geografija	Tatjana Hren
Zgodovina	Tatjana Hren
Matematika	Doroteja Štunf
Sociologija	Aleksandra Boldin
Slovenščina	Mateja Smolar Tič
Športna vzgoja	Anja Lesjak Prah, Primož Kračun
Nemščina	Jožica Orož Berginc

2. Minimalni standardi znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Slovenščina	Dijak svoje pisne zmožnosti in znanje pri predmetu slovenščina dokazuje: 1. s pisanjem šolskega spisa oziroma šolskega eseja (razpravljalnega ali razlagalnega/interpretativnega);	Dijak v <i>razpravljalnem</i> eseju dokaže, • da pozna besedila, avtorje, obdobja in poetiko znotraj predpisane tematike; • da je na podlagi predpisanega sklopa literarnih besedil zmožen predstavljati, povzemati, razčlenjevati, primerjati, razvrščati, pojasnjevati, povezovati in posploševati spoznanja o književnih pojavih; • da je zmožen samostojno vrednotiti prebrana besedila in utemeljevati trditve; • da pozna primerne strokovne vire;
--------------------	---	--

		- da zna uporabljati ustrezno strokovno izrazje; - da zna esejsko besedilo ob predloženih smernicah oblikovati koherentno, jasno, jedrnat in jezikovno pravilno; - da si pri izražanju prizadeva za izvir in živ slog; - da je ustrezno kulturno 1.2 Dijak v <i>razlagalnem/interpretativnem</i> eseju (interpretacija literarnih besedil) dokaže, a) da je zmožen poglobljeno brati in razlagati krajše literarno besedilo oziroma odlomek, to je, - da prepozna tipične vsebinske in oblikovne posebnosti danega besedila; - da te posebnosti ustrezno poimenuje; - da razlaga svoje doživljanje in razumevanje njihovega pomena in vloge ter besedilo vrednoti; - da zna besedilo na podlagi njegovih značilnosti uvrstiti v širše sobesedilo oziroma v literarnozgodovinske okoliščine, znane iz kataloga; - da je zmožen besedilo oblikovati sklenjeno (koherentno) s smiselnim zaporedjem trditev in presojo ter jezikovno pravilno. b) da je zmožen poglobljeno brati in primerjalno razlagati dvoje krajših literarnih besedil oziroma odlomkov, to je, - da prepozna tipične vsebinske in oblikovne podobnosti in razlike v predloženih besedilih; - da te podobnosti in razlike ustrezno poimenuje s strokovnimi izrazi; - da razlaga svoje doživljanje in razumevanje njihovega pomena in vloge ter besedilo vrednoti; - da zna besedila na podlagi njunih značilnosti uvrstiti v širše sobesedilo oziroma v literarnozgodovinske okoliščine, znane iz kataloga; - da je zmožen besedila oblikovati sklenjena (koherentno) s smiselnim zaporedjem trditev in presojo ter jezikovno pravilno. 2. Merila za vrednotenje razčlenbe neumetnostnega besedila oziroma testa objektivnega tipa Vsaka naloga pri pisnem ocenjevanju znanja je ovrednotena z določenim številom točk. Pri določenih tipih nalog se pri točkovanju upošteva jezikovna pravilnost. Oblikoslovje: Dijak - prepozna določeno besedno vrsto (pregibne/nepregibne besedne vrste) in jim zna določiti temeljne oblikovne značilnosti; - besedo zna postaviti v določeno obliko. - razume oblikoslovne posebnosti pri pregibanju in jih zna povezati z glasoslovnimi. Pravopis: - tvori pravopisno načeloma pravilna enogovorna in dvogovorna besedila; - zna utemeljiti rabo velike/male začetnice v lastnih/občnih imenih, pisanje skupaj/narazen; - pozna osnovna pravila postavljanja ločil in prepozna pravopisne napake v svojih in tujih besedilih. Besedoslovje: - pozna pomenska in izrazna razmerja med besedami; - zna določiti slogovno vrednost besede/besedne zveze in določiti vrsto slogovne zaznamovanosti, slogovno zaznamovane besede/besedne zveze zna zamenjati s slogovno nezaznamovanimi; - s pomočjo slovarskega sestavka iz etimološkega slovarja loči domače besede od prevzetih, zamenja določeno prevzeto besedo z domačo ustreznico; - pozna osnovne jezikovne priročnike in jih zna uporabljati (SSKJ, SP, ES, SSF ...); - zna tvoriti besedno družino (morfemska zgradba) in tematsko polje.
Nemščina	3 pisna ocenjevanja	- Dijak uspešno reši vsaj tri pisne naloge v šolskem letu, ki preverjajo znanje besedišča in slovničnih struktur. - Dijak uporablja osnovno besedišče iz obravnavanih tematskih sklopov (hrana, prosti čas, prijatelji, bivališče, potovanja, prazniki, prijatelji in ipd.); - tvori preproste stavke v sedanjiku (pravilni in nepravilni glagoli, modalni glagoli, deljivi in nedeljivi glagoli); - opiše svoj delovni dan - zna povedati koliko je ura in razbrati točen čas - uporablja osebne, svojilne in vprašalne zaimke ter jih pravilno sklanja v tožilniku in dajalniku; - razume in pravilno uporabi osnovne predloge z dajalnikom in tožilnikom (Wo? Wohin?); - zna tvoriti in uporabiti velelnik; - pozna in uporablja sestavljeni pretekli čas z glagoloma <i>sein</i> in <i>haben</i>; - zna tvoriti kratka pisma, e-pošto ali sporočila (npr. pismo gostiteljski družini, opis počitnic, voščilnica); - zna napisati kratek opis (osebe, sobe, mesta, dogodka, navade); - zna izpolniti enostavne obrazce, ankete ali tabele - izraža preprosta sporočila

		- izkazuje razumevanje osnovnih besedil (npr. krajši članki, recepti, oglasi) in nanje ustrezno odgovori. - razumevanje in zapisovanje informacij iz krajših besedil, - uporabo osnovnega besedišča v kontekstu (npr. naročilo hrane, opis dneva, pot do šole, opis stanovanja). - poznajo osnove Perfekta (pravilni in nepravilni glagoli – tabela) - usvojijo osnovno besedišče obravnavanih tem
--	--	--

Biologija	1. Pisno ocenjevanje Genetika in biotehnologija 2. Pisno ocenjevanje Temeljne lastnosti živega, Zgradba in delovanje bakterij in gliv Zgradba in delovanje rastlin 3. Pisno ocenjevanje Pridobivanje energije, izmenjava in transport snovi	- vedo, da dedno lastnost lahko določa en gen ali več genov in da v povezavi z okoljem en gen lahko vpliva na več kot eno lastnost organizma (beljakovine kot nosilci celičnih funkcij, ki se odražajo v lastnostih organizma). - Vedo, da rastlinske in živalske celice vsebujejo več tisoč različnih genov, da imajo običajno dve kopiji vsakega gena (dva alela) in da sta lahko alela enaka ali nekoliko različna (homozigotnost in heterozigotnost). - vedo, da različni aleli nastajajo z mutacijami – spremembami v zaporedju nukleotidov v molekuli DNA. - vedo, da so mutageni dejavniki sestavni del okolja in poznajo pogoste mutagene dejavnike (npr. UV- in radioaktivna sevanja, mutagene snovi). - poznajo vrste mutacij (genske, kromosomske in genomske), in da obstajajo popravilni mehanizmi. - vedo, da so dedne lastnosti osebkov odvisne od tega, katere alele osebki podedujejo od staršev in kako ti aleli delujejo skupaj. - vedo, da tudi okolje vpliva na izražanje v genih zapisanih lastnosti organizmov (zato se lahko isti genotip v različnih okoliščinah izrazi kot različen fenotip). - poznajo, da sta osnova za ustvarjanje novih genskih kombinacij mejoza in oploditev ter s tem povezano prehajanje med diploidnostjo in haploidnostjo. - poznajo potek mejoze. - primerjajo potek mitoze in mejoze in vedo, da pri mitozii nastajajo genetsko enake hčerinske celice, pri mejozi pa genetsko različne celice, in vedo, da se samo nekatere celice v večceličnem organizmu delijo z mejozo; razumejo, da je mejoza del procesa spolnega razmnoževanja, pri katerem se pari homolognih kromosomov ločijo in naključno porazdelijo med novo nastale spolne celice, ki vsebujejo po en kromosom iz vsakega homolognega para (prehod iz diploidnega stanja celice v haploidno); - vedo, da je verjetnost, da se določen alel nahaja v gameti (naključne kombinacije nehomolognih kromosomov v gameti), povezana z naključno porazdelitvijo kromosomov med mejozo (ločitev homolognih kromosomov). - Vedo, da na začetku mejoze pride do izmenjave delov homolognih kromosomov (prekrižanje ali crossing-over in vedo, da pri tem nastajajo nove kombinacije alelov na kromosomih. - vedo, da je prehod celic v haploidno stanje med mejozo povezan s ponovno vzpostavitev diploidnega stanja med združitvijo dveh spolnih celic – oploditvijo (ohranjanje količine DNA iz generacije v generacijo) in razumejo razširjenost in pomen diploidnosti. - poznajo pomen spolnega razmnoževanja za raznolikost organizmov in prednosti ter slabosti spolnega in nespolnega razmnoževanja. - poznajo osnovne principe kloniranja. - poznajo osnovne vrste dedovanja in jih razložijo na primerih (pričakovani deleži genotipov in fenotipov potomcev). - Iz genotipov organizmov predvidijo njihove fenotipe in iz fenotipov genotipe ter poznajo možne vplive okolja na fenotipe. - na preprostih modelih znajo razložiti možne načine umetnega spreminjanja in prenosa genov. - poznajo osnovne razlike med križanjem in umetnim spreminjanjem genotipa z genskim inženirstvom ter ovrednotijo možne prednosti in slabosti uporabe gensko spremenjenih organizmov. - na podlagi poznavanja genske tehnologije poznajo pomen biološkega znanja za aktivno državljanstvo. - razumejo prednosti in slabosti enoceličnosti in večceličnosti ter ponovijo evlucijski nastanek večceličnosti; - vedo, da večceličnost omogoča diferenciacijo (delitev nalog med celicami znotraj organizma) in s tem povezano boljše ohranjanje genetskega materiala skozi generacije. - vedo, da imajo običajno vse celice večceličnega organizma enak genom, diferenciacija celic pa je posledica različnih vzorcev izražanja genov. - poznajo osnovne značilnosti bakterijske celice. - vedoo, da so bakterije enocelični organizmi, ki se razmnožujejo nespolno, lahko pa si izmenjujejo dele genoma. - vedo, da si zaradi dolge evlucijske zgodovine posamezne skupine bakterij med seboj bolj različne kot npr. velike skupine evkariontov (delitev organizmov na tri domene (nadkraljestva): arheje, evbakterije in evkarionti). - poznajo, da so glede pridobivanja energije in snovi bakterije izjemno raznolike (npr. heterotrofi, fotoavtotrofi – cianobakterije, kemoavtotrofi, fiksatorji dušika) in da je izjemna metabolna raznolikost bakterij pomembna za pretok energije in kroženje snovi v ekosistemi (ni ekosistema brez bakterij). - poznajo, da so nekatere bakterije neposredno gospodarsko pomembne za človeka (biotehnoška uporaba) in da le redke vrste bakterij povzročajo bolezni (uporaba antibiotikov). - poznajo osnovne značilnosti glivne celice. - vedo, da imajo glive več organizacijskih tipov (npr. enocelični – kvasovke, mnogocelični – plesni, sneti, rje, »gobe«). - vedo, da se glive lahko razmnožujejo nespolno ali spolno. - vedo, da so glive heterotrofi s celično steno, zaradi česar so pretežno negibljive in zato pomembni razkrojevalci, nekatere pa so tudi zajedavci in simbionti (lišaji, mikoriza). - vedo, da so nekatere glive neposredno gospodarsko pomembne za človeka (tudi biotehnoška uporaba). - poznajo osnovne značilnosti rastlinske celice.
-------------------------	--	---

		- poznajo, da so strategija preživetja rastlin in mnogi »življenjski problemi« rastlin (npr. način pridobivanja energije in snovi, obramba pred rastlinojedci, razširjanje peloda in semen, preživetje neugodnih razmer) povezani s fotoavtotrofnostjo in pritrjenim načinom življenja. - na podlagi primerov poznajo povezavo med značilnostmi celic in lastnostmi cele rastline (npr. kloroplast – avtotrofnost; celična stena – pritenost, negibljevost; barvila v vakuoli – privabljanje opaševalcev in raznašalcev semen); - poznajo hierarhijo organizacijskih ravni rastlinskega organizma. - vedo, da fotosinteza poteka samo v nekaterih rastlinskih celicah in da rastlina z organskimi snovmi, ki nastanejo med fotosintezo, oskrbuje vse druge celice. - vedo, da v vseh živih rastlinskih celicah ves čas poteka celično dihanje. - vedo, da se ogljikovi hidrati, ki nastanejo med fotosintezo, porabijo za pridobivanje energije za poganjanje življenjskih procesov (celično dihanje) in za izgradnjo lastnih organskih snovi ter da se del snovi, ki so nastale med fotosintezo, začasno uskladišči (založne snovi). - vedo, zakaj rastline poleg svetlobne energije, vode in ogljikovega dioksida za vzdrževanje življenjskih procesov potrebujejo tudi mineralne snovi (npr. kot surovine za izgradnjo nekaterih organskih snovi, za aktiviranje encimov, za vzdrževanje notranjega okolja v celici). - vedo, da kopenske rastline sprejemajo ogljikov dioksid za fotosintezo skozi reže in zato s transpiracijo izgubijo velike količine vode. - poznajo pomen in način transporta vode, mineralnih in organskih snovi po rastlini. - Znajo povezati zunanjo in notranjo zgradbo lista, stebila in korenine z nalogami, ki jih ti organi opravljajo. - vedo, da imajo rastline bolj optimiziran metabolizem kot živali (manj nerabnih produktov), zaradi česar ne potrebujejo specializiranega sistema za izločanje. - vedo, da so pri rastlinah glavna območja celičnih delitev v vršičkih poganjka in korenine, in to povežejo z načinom rasti rastlin (rastline nenehno spreminjajo obliko svojega telesa; kloni rastlin imajo različno telesno podobo). - poznajo osnove procesa olesenitve (sekundarne rasti) pri lesnih rastlinah ter osnove zgradbe in delovanja lesa in lubja ter to povežejo s strategijo preživetja lesnih rastlin. - na primeru kritosemenk poznajo osnove spolnega razmnoževanja rastlin, zgradbo in pomen semena in potek kalitve. - povežejo načine prenosa peloda (žužkocvetnost, vetrocvetnost) s strukturnimi značilnostmi cvetov. - poznajo pomen razširjanja semen za preživetje vrste in povežejo načine razširjanja semen z značilnostmi semen oziroma plodov. - na podlagi primerov poznajo načine nespolnega (vegetativnega) razmnoževanja rastlin in razumejo prednosti in slabosti spolnega in nespolnega razmnoževanja rastlin. - na podlagi primerov poznajo evolucijske prilagoditve rastlin na abiotске in biotske dejavnike (npr. suša, rastlinojedci). - vedo, da se zaradi pritrjenosti rastline spremembam v okolju ne morejo umakniti, zato se odzivajo s spremembami delovanja na celični ravni (npr. izražanje genov) in s hormonsko regulacijo. - na podlagi primerov poznajo načine preživetja neugodnih življenjskih razmere (npr. odmetavanje listov, kopičenje založnih snovi v založnih organih, enoletnice). - na podlagi primerov spoznajo načine odziva rastlin na spremembe abiotских in biotskih dejavnikov (npr. svetloba, patogeni). - na primerih spoznajo interakcije rastlin z drugimi organizmi: zajedavske odnose (rastlinske bolezni, zajedavske rastline), simbiotične odnose (m - dušikove bakterije), opraševanje in raznašanje semen, odnose z rastlinojedci itd.. - poznajo neposreden in posreden pomen rastlin za človeka. - vedo, da živali v nasprotju z rastlinami niso sposobne same izdelati organskih snovi (sladkorjev, maščob in aminokislin) iz anorganskih, da pa ravno tako kot rastline potrebujejo vodo in mineralne snovi pa tudi nekatere druge organske snovi (vitamine); te snovi privzemajo s hrano. - vedo, da se hranilne snovi porabijo za pridobivanje energije za poganjanje življenjskih procesov (celično dihanje) in za izgradnjo lastnih organskih snovi, ki jih celica potrebuje (biomasa) ter da se neporabljene hranilne snovi začasno uskladišči (glikogen, maščoba). - vedo, da so mineralne snovi in vitamini potrebni kot surovine za izgradnjo nekaterih organskih snovi, za aktiviranje encimov, za vzdrževanje notranjega okolja v celici. - poznajo povezavo med zgradbo in delovanjem prebavne cevi pri človeku in spoznajo, da različni deli prebavne cevi opravljajo različne naloge in poznajo vlogo prebavnih žlez. - spoznajo pomen uravnotežene prehrane (prehrambena piramida), povežejo motnje hranjenja z načini prehranjevanja in se seznaniijo z najpogostejšimi prebavnimi motnjami in boleznimi; - na podlagi primerov se seznaniijo z različnimi rešitvami pri prehranjevanju in prebavi pri nekaterih drugih predstavnikih živalskih skupin (npr. paramecij, trakulje, ožigalkarji, školjke, pajki, prežvekovalci). - vedo, da večina živali energijo pridobiva s celičnim dihanjem, za kar sta potrebna dostava kisika do vsake celice in odstranjevanje ogljikovega dioksida; razumejo razliko med ventilacijo, izmenjavo plinov in celičnim dihanjem. - poznajo zgradbo človeških dihal in jo povežejo s funkcijo izmenjave plinov. - vedo, da izmenjava plinov poteka s pomočjo difuzije, kar zahteva kratke razdalje, in to povežejo z zgradbo pljučnih mehurčkov in pljučnih kapilar. - poznajo povezavo med velikostjo površine, namenjene izmenjavi plinov, in stopnjo porabe kisika celotnega telesa. - poznajo najpogostejše bolezni dihal (npr. astma), seznaniijo se z ukrepi prve pomoči ob zadušitvah in utožitvah ter poznajo nevarnost kajenja.
--	--	---

		- na podlagi primerov prepoznajo z različnimi načini dihanja pri drugih živalih (npr. parameciji, ploski črvi, ožigalkarji, kopenski členonožci, ribe, dvoživke). - vedo, da mnogocelični organizmi zaradi difuzijskih omejitev potrebujejo transportne sisteme, katerih učinkovitost je vezana na stopnjo porabe snovi: visoka stopnja porabe kisika pri živalih s stalno telesno temperaturo zahteva izredno učinkovit sistem za transport kisika. - poznajo sestavo človeške krvi ter razumejo funkcije njenih sestavnih delov (plazma, eritrociti, trombociti, levkociti). - vedo, da poleg prenosa dihalnih plinov kri opravlja tudi druge funkcije (prenos hranilnih snovi, produktov presnove, hormonov, toplote ...). - poznajo zgradbo in delovanje srca in žilnega sistema pri človeku ter jo povežejo s primarno funkcijo prenosa dihalnih plinov. - poznajo nekatere bolezni srca, žilnega sistema in krvi, poznajo preventivo in ukrepe pri poškodbah. - poznajo različne rešitve transporta pri drugih živalskih skupinah in razumejo omejitve velikosti in oblike organizma, ki jih postavljajo različni transportni sistemi (npr. parameciji, ploski črvi, ožigalkarji, polži, členonožci, ribe). - vedo, da poleg CO₂ v celicah nastajajo tudi drugi produkti metabolizma, ki so za organizem lahko strupeni (predvsem dušikove spojine). - vedo, da se morajo vsi živalski organizmi znebiti nerabnih, presežnih in potencialno strupenih snovi, za kar imajo večji in kompleksnejši organizmi razvite posebne sisteme – izločala. - poznajo zgradbo izločal pri človeku, jo povežejo s funkcijo izločanja dušikovih spojin in razumejo, da poleg izločanja dušikovih spojin izločala opravljajo funkcijo osmoregulacije. - naštejejo najpogostejše bolezni izločal in preventivo. - poznajo druge načine izločanja dušikovih spojin pri živalih (npr. škrge pri vodnih nevretenčarjih, malpighijeve cevke); spoznajo vrste dušikovih spojin (amonijak, sečna kislina, sečnina), ki jih živali izločajo, in to povežejo z njihovim načinom življenja.
--	--	---

		v primeru gibanja zvočila/poslušalca zna kvalitativno opisati spreminjanje frekvence slišane zvoka in navede ustrezen primer iz življenja.
Kemija	1. PISNO OCENJEVANJE Raztopine, hitrost reakcij, kemijsko ravnotežje 2. PISNO OCENJEVANJE Izbirni tip nalog Točkovno ocenjevanje	Raztopine - pozna pojme topljenec, topilo, raztopina; - pozna pretvorbo masnega deleža v masni odstotek in obratno; - zna izračunati sestavo raztopine - raztopini; - pozna pojma topnost in nasičena raztopina; - pozna pomen krivulje topnosti; - zna medsebojno pretvarjati topnost in masni delež topljenca; - zna izračunati sestavo raztopine s pomočjo enačbe za izračun množinske in masne koncentracije topljenca v raztopini; - zna medsebojno pretvarjati masni delež, masno koncentracijo in množinsko koncentracijo topljenca; - zna pojasniti vpliv temperature in tlaka na topnost plinov; - zna izračunati sestavo raztopine, dobljene z mešanjem, redčenjem in koncentriranjem; - pozna pojem »hidratacija« in zna pojasniti procese pri raztapljanju ionskih in molekulskih kristalov Hitrost reakcij - zna samostojno zapisati izraz za hitrost kemijske reakcije kot spremembo koncentracije reaktanta oz. produkta v časovni enoti; - zna izračunati hitrost kemijske reakcije v določenem časovnem intervalu na osnovi podatkov v tabeli ali grafu; - pozna vplive na hitrost kemijske reakcije (koncentracije reaktantov, temperatura, način prihajanja reaktantov v stik, prisotnost katalizatorja) - pozna pojme »katalizator«, »inhibitor«, »homogena kataliza« in »heterogena kataliza« - pozna vlogo katalizatorja v avtomobilskem motorju - zna narisati energijski diagram za izbrano reakcijo z in brez katalizatorja; - izpelje v naprej načrtovano eksperimentalno delo za izračun hitrosti kem. reakcije; - zna opisati teorijo trkov; - ve kaj je aktivacijski kompleks. Kemijsko ravnotežje - zna razložiti pojem »obojesmerna, reverzibilna reakcija«, »homogeno ravnotežje«, »heterogeno ravnotežje«, »dinamično ravnotežje«; - zna na podlagi navedenih snovi (reaktantov in produktov) napisati enačbo ravnotežne reakcije in izraz za konstanto ravnotežja; - zna iz vrednosti konstante ravnotežja opisati položaj kemijskega ravnotežja (majhna vrednost – prevladujejo reaktanti; velika vrednost – prevladujejo produkti); - ve, da je vrednost konstante ravnotežja odvisna od temperature ter da je vezana na zapisano enačbo ravnotežne reakcije; - zna smiselno uporabljati La Chatellierovo načelo; - zna napovedati vpliv temperature, tlaka in spremembe koncentracije na položaj ravnotežja; - ve, da katalizator ne vpliva na položaj kemijskega ravnotežja.
	3. PISNO OCENJEVANJE Ravnotežja v vodnih raztopinah, oksidacija in redukcija do predelane učne snovi	- zna poimenovati izbrane kisline, baze, soli; - zna zapisati protolitske reakcije kislin – monoprotonske in večprotonske, anorganske in organske (npr. HCl, H₂SO₄, H₃PO₄, CH₃COOH); - zna zapisati disociacijo ionskih hidroksidov;

		- zna zapisati protolitske reakcije baz – amoniak in primarnih aminov (npr. NH_3, CH_3NH_2); - na osnovi zapisa reakcije (kem. ravnotežje) zna oceniti moč kislin in baz; - zna zapisati ravnotežno konstanto K_c; - pozna močne in šibke kisline in baze ter jih zna, s pomočjo PSE, tudi naštet; - zna navesti elektrolite in razložiti pojem; - pozna avtoprotolizo vode in zna opredeliti ionski produkt vode; - zna zapisati ionski produkt vode in pozna njegovo vrednost pri 25 °C; - pozna povezavo med kislostjo / bazičnostjo raztopine ter koncentracijama oksonijevih in hidroksidnih ionov; - - pozna lestvico pH ter medsebojno odvisnost med koncentracijo oksonijevih ionov in koncentracijo hidroksidnih ionov v različnih območjih pH lestvice; - zna primerjati pH vrednosti različnih snovi ter jih opredeliti kot kisle, bazične ali nevtralne; - pozna povezavo med pH in pOH vrednostjo; - znajo rešiti enostavno avtentično nalogo, ki kot problem izpostavi pH/koncentracijo oksonijev ionov/koncentracijo OH⁻ ionov ; - ve, kaj so indikatorji in pozna barve indikatorjev metiloranža, fenolftaleina in lakmusa v kislem oz. v bazičnem; - zna izračunati pH in pOH, če ima podano koncentracijo oksonijev ionov (ali konc. oksonijevih ionov in vrednost konstante ravnotežja); - zna napisati enačbo nevtralizacije iz običajnih kislin in baz ter imenovati nastale soli; - zna na podlagi enačbe nevtralizacije reševati preprostejše računske primere (razmerje množin); - na primeru zna razložiti pojme kot so: »titrant«, »standardna raztopina«, »ekvivalentna točka«, »konec titracije«; - prepozna titracijsko krivuljo za primer močne kisline in močne baze; - razume vlogo indikatorja pri nevtralizacijskih titracijah.
	4. PISNO OCENJEVANJE Izbirni tip nalog točkovno ocenjevanje Obseg učne snovi na osnovi dogovora z dijaki.	Minimalni standardi so enaki kot so zapisani pri 1.,2, in 3. ocenjevanju
Geografija	1. Pisno Ocenjevanje Prebivalstvo, naselja, kmetijstvo, energetika, promet, Azija (naravogeografske značilnosti)	• spoznajo dejavnike, ki vplivajo na število prebivalcev na nekem območju; • pojasnijo vzroke in pomen sestave prebivalstva na primeru različnih prebivalstvenih struktur, s čimer so zmožni predvideti medetnične in jezikovne spore; • razumejo vzroke in posledice različnih vrst selitev; • poznajo različne oblike kmetijstva z vidika razvoja in intenzivnosti ter razložijo vzroke za njihov nastanek; • vrednotijo rabo tal na izbranih primerih; • poznajo okoljske probleme intenzivnega kmetijstva in okoljske probleme z vidika vpliva narave ter negospodarnega ravnanja z njo; • analizirajo razloge za spreminjanje pomena in razmestitve različnih industrijskih panog skozi zgodovino; • raziskujejo vpliv industrije na pokrajino z vidika njenega videza, onesnaževanja voda, zraka in prsti ter izberejo značilne primere v preteklosti in sedanjosti; • razlikujejo pogloblitve reliefne enote Azije; • določijo pogloblitve naravogeografske značilnosti Azije; • naštejejo pogloblitve dejavnike, ki vplivajo na podnebje v Aziji, in so na podlagi klimogramov sposobni prepoznati podnebne tipe in sklepati na podnebne razmere; • poznajo pogloblitve rastlinske pasove v Aziji in znajo razložiti njihovo povezavo s podnebnimi tipi; • vrednotijo pomen azijskega vodovja za življenje tamkajšnjega prebivalstva in poznajo značilnosti največjih rek;

	2. Pisno ocenjevanje Azija (družbeni del), Afrika	- primerjajo gospodarsko razvitost azijskih držav in razložijo vzroke za razlike v sedanjosti; - opišejo značilnosti različnih oblik kmetijstva in ovrednotijo učinke zelene revolucije; - navedejo osnovne prebivalstvene značilnosti; - poznajo azijska verstva in njihov pomen v vsakdanjem življenju; - razlikujejo poglavitne reliefne enote Afrike; naštejejo poglavitne dejavnike, ki vplivajo na podnebje, in razložijo njihov vpliv nanj; - vrednotijo pomen afriških vodotokov za življenje afriškega prebivalstva; - vrednotijo vzroke in posledice sodobnih demografskih gibanj; - naštejejo tipične bolezni v Afriki in jih povežejo z geografskimi značilnostmi; - poznajo in pojasnijo poglavitne socialno-ekonomske in politične probleme v Afriki; - razložijo odvisnost afriških držav od izvoza rud in energijskih virov ter posledice te odvisnosti; - pojav lakote in revščine v posameznih predelih Afrike razumejo ne le kot posledico naravnih katastrof in razvojne nemoči, temveč tudi kot posledico nepravilne svetovne kmetijske poli-tike do pridelkov afriškega trga; - razlikujejo med značilnostmi tržnih in samooskrbnih oblik kmetijstva;
	3. Pisno ocenjevanje J Amerika, S Amerika	- razlikujejo Latinsko in Južno Ameriko; - določijo naravne enote Srednje Amerike in poznajo njene poglavitne naravnogeografske lastnosti; - določijo poglavitne značilnosti v naravnogeografskih lastnostih Južne Amerike; - analizirajo in vrednotijo naslednje probleme: - kolonialna preteklost in prebivalstvo, - razlike med območji, - prostorski razvoj Brazilije in Amazonije, - krčenje tropskega deževnega gozda, - položaj avtohtonega prebivalstva (staroselska ljudstva) v sodobni družbi, - posebne geopolitične razmere (vojaške hunte, gverila, kokain, veleposest ...); - poznajo poglavitne naravnogeografske značilnosti Severne Amerike in razumejo njihov pomen za družbeno-gospodarski razvoj; - razumejo pomen in kompleksnost dejavnikov, ki prispevajo h kakovosti življenja v različnih pokrajinah (različna usmeritev kmetijstva, vpliv novih oblik gospodarjenja na spreminjanje tradicionalne kmetijske pokrajine, prestrukturiranje in selitev industrije, pomen tehnološko visoko zahtevnih panog);
Zgodovina	1. pisno ocenjevanje znanja: RAZLIČNI MODELI VLADANJA	- ob zemljevidu opredeli obseg Frankovskega kraljestva v posameznih obdobjih njegovega obstoja; - predstavi politično in etnično podobo Evrope po preseljevanju ljudstev - opiše značilnosti fevdalne družbe v času Frankovskega kraljestva; - pomen karolinške renesanse za nadaljnji kulturni razvoj;
	2. pisno ocenjevanje znanja: GOSPODARSKE, ETNIČNE IN DRUŽBENE SPREMEMBE	- s pomočjo zemljevida predstavi etnično in gospodarsko podobo Evrope v visokem in poznem srednjem veku - pojasni vzroke za srednjeveško kolonizacijo in opredeli njene značilnosti in navede vzroke za napredek v kmetijstvu - opiše glavne značilnosti srednjeveških mest v Evropi in glavne značilnosti gospodarskega razvoja na podeželju zunaj kmetijstva (rudarstvo, fužinarstvo, kovaštvo)
	3. pisno ocenjevanje znanja: RAZVOJ ZGODOVINSKIH DEŽEL IN SLOVENC	- s pomočjo zemljevida prikaže prve državne tvorbe Slovanov (Samova plemenska zveza, Karantanija, Karniola); - opredeli obseg prvih slovanskih državnih tvorb (Samova plemenska zveza, Karantanija, Karniola); - opiše glavne značilnosti v gospodarskem, družbenem in političnem razvoju kneževin Karantanije in Karniole; - opiše obred ustoličevanja koroških vojvod; - navede zgodovinske vire, ki pričajo o ustoličevanju koroških vojvod; - pojasni glavne značilnosti pokristjanjevanja iz Ogleja, Salzburga in Freisinga; - na zemljevidu poimenuje zgodovinske dežele v okviru Svetega rimskega cesarstva
Sociologija	1. pisno ocenjevanje znanja: SOCIOLOŠKE TEORIJE, KULTURA in SOCIALIZACIJA	- opredeli različne teoretske pristope (npr. funkcionalistični, konfliktni, interakcionistični) - analizira sociološko opredelitev kulture; - razloži pomen simbolov, jezika, vrednot, družbenih norm, materialne kulture in njihov vpliv na način življenja; - pojasni pomen sobivanja različnih kultur znotraj sodobnih družb; - razloži etnocentrižem in kulturni relativizem - opredeli koncept socializacije in vrste (faze) socializacije;
	2. pisno ocenjevanje znanja: DRUŽBENE RAZLIČNOSTI in NEENAKOSTI; ODLOČANJE V SKUPNOSTI	- opredeli koncept družbene neenakosti in družbene slojevitosti; - pojasni določnice družbenega statusa in razlikuje med pripisanim in pridobljenim družbenim statusom; - primerja odprte in zaprte sisteme družbene slojevitosti; - razloži nekatere teoretične razlage družbene neenakosti - opredeli koncept revščine ter nekatere razlage revščine - pojasni koncept družbene moči in pozna nekatere teorije družbene moči; - razloži koncept države v ožjem in širšem smislu; - razloži temeljna načela pravne države in pojasni temeljne značilnosti demokracije/avtokracije - razloži značilnosti stranke in interesne skupine - pojasni način delovanja socialne države in države blaginje; - opredeli koncepta etnije in nacionalne države ter analizira vlogo nacionalizma;

	3. pisno ocenjevanje znanja: IZZIVI SODOBNEGA SVETA	- opredeli globalizacijo in modernizacijo - razloži nekatere globalne ekološke probleme - razloži demografske razmere v sodobnem svetu
Sportna vzgoja		KOŠARKA • Dijak obvlada tehnične prvine in osnovne taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča preprosto igranje na en koš. • Pozna osnovna pravila igre. ODBOJKA • Dijak obvlada tehnične prvine in osnovne taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v preprostih igralnih situacijah. • Pozna osnovna pravila igre. GIMNASTIKA • Dijak obvlada posamezne gimnastične elemente ločeno (brez ali z asistenco). • Zna enega od preskokov čez orodje (brez ali z asistenco). • Pozna pomen in učinek gimnastičnih vaj. ATLETIKA • Dijak je sposoben neprekinjenega teka 15 min v svojem tempu • pozna štartna povelja in jih zna izvršiti, • si pridobi rezultate pri vseh disciplinah pri katerih opravljamo meritve. • Teoretično, zna opisati tehnike metov in skokov, zna opisati delovanje človekovega telesa v mirovanju in gibanju.
Angleščina	1. Pisno ocenjevanje – Module 5 (grammar, reading, vocabulary, writing) 2. Module 6, 7 - (grammar, reading, vocabulary, writing) 3. Module 8 - (grammar, reading, vocabulary, writing)	<u>Minimalni standardi znanja</u> Jezikovne vsebine (leksikalna in slovnična zmožnost) – Dijakov jezikovni razpon je dovolj velik, da se znajde v vsakdanjih situacijah in lahko govori/piše o splošnih in obravnavanih temah. – Obseg besedišča zadošča, da z nekaj oklevanja in posrednega opisovanja dijak/-inja oblikuje sporočila o obravnavanih in preprostih splošnih temah. Dobro obvlada osnovno besedišče, vendar se pri izražanju kompleksnejših misli ali ob neznanih temah in v neznanih situacijah še vedno pojavljajo večje napake. – V znanih kontekstih se dijak/-inja sporazumeva precej slovnično pravilno in v splošnem pozna obravnavane slovnične strukture, čeprav se čuti vpliv materne jezika. Občasno dela sistemske napake, vendar je jasno, kaj hoče povedati. <u>Minimalni standardi znanja ob zaključku 2. letnika</u> Jezikovne vsebine (leksikalna in slovnična zmožnost) – Dijakov jezikovni razpon je dovolj velik, da se znajde v vsakdanjih situacijah in lahko govori/piše o splošnih in obravnavanih temah. – Obseg besedišča zadošča, da z nekaj oklevanja in posrednega opisovanja dijak/-inja oblikuje sporočila o obravnavanih in preprostih splošnih temah. Dobro obvlada osnovno besedišče, vendar se pri izražanju kompleksnejših misli ali ob neznanih temah in v neznanih situacijah še vedno pojavljajo večje napake. – V znanih kontekstih se dijak/-inja sporazumeva precej slovnično pravilno in v splošnem pozna obravnavane slovnične strukture, čeprav se čuti vpliv materne jezika. Občasno dela sistemske napake, vendar je jasno, kaj hoče povedati. <u>Slušno razumevanje</u> Dijak/-inja: – posluša in razume krajša zmerno hitro govorjena besedila, ki so bodisi posneta, posredovana preko medijev ali posredovana v medsebojni komunikaciji v živo; – razume glavne točke jasnega standardnega govora o znanih temah, s katerimi se srečuje v šoli; – če je govor razmeroma počasen in jasen, razume bistvo radijskih novic in preprostejšega posnetega gradiva o znanih temah; – uspešno rešuje določene, njemu znane naloge slušnega razumevanja. Bralno razumevanje Dijak/-inja: – prebere daljša stvarna besedila, napisana v standardnem jeziku, ki so povezana s temami, obravnavanimi pri pouku; – razume večino besedila, prepozna bistvo in zna poiskati specifične podatke; – razumevanje pokaže z reševanjem njemu znanih nalog bralnega razumevanja. <u>Pisno sporočanje/sporazumevanje</u>

		Dijak/-inja: – napiše preprosta, sklenjena besedila v zvezi s splošnimi temami, temami obravnavanimi pri pouku ali s temami s področja osebnega zanimanja; – napiše osebna in poluradna pisma ali elektronska sporočila; – napiše preprosto poročilo. Najmanj 3 pisne ocene (in najmanj 1 ustna) *S pisnimi ocenjevanji znanja lahko ocenjujemo: – zmožnost pisanja in pisne sestavke, – slušno in bralno razumevanje, – zmožnost rabe jezikovnih struktur in – bogastvo besedišča, njegovo rabo ter zmožnost tvorjenja besed. *Meje za ocene pri pisnih preizkusih znanja so naslednje: 0% - 49,9% = nezadostno (1) 50% - 64,9% = zadostno (2) 65% - 79,9% = dobro (3) 80% - 89,9% = prav dobro (4) 90% - 100% = odlično (5)
Matematika	STATISTIKA LINARNA FUNKCIJA IN ENAČBA GEOMETRIJA V RAVNINI IN PROSTORU	• opisati osnovne statistične pojme in jih določiti na danem primeru : populacija, enota, znak, parameter, vzorec • definirati pojme: frekvenca, relativna frekvenca, kumulativa absolutnih in relativnih frekvenc, aritmetična (ponderirana) sredina, varianca, standardni odklon • zbrane podatke urediti, grupirati, in izračunati vrednosti zgoraj navedenih pojmov • za posamezni primer narisati: frekvenčni poligon, histogram in kolač • iz danega grafičnega prikaza razbrati zahtevane vrednosti • opredeli pojem funkcije, poišče definicijsko območje in zalogo vrednosti, nariše graf, pozna lastnosti injektivnosti, surjektivnosti in bijektivnosti funkcije ter iz grafa prebere te lastnosti • definira realno funkcijo in opiše njene lastnosti: Df, Zf, ničle, začetna vrednost, naraščanje, padanje ter nariše graf, • definira linearno funkcijo in opiše njene lastnosti, pozna pomen smernega koeficienta in stalnega člena ter nariše graf, • poišče enačbo premice skozi dve različni točki na njej oz. skozi eno točko, če poznamo smerni koeficient, vzporednico skozi točko k premici, • zapiše šop in snop premic, • uporablja graf linearne funkcije v praktičnih situacijah, • zapiše eksplicitno, implicitno in odsekovno obliko enačbe premice, • reši linearno enačbo (neenačbo) s preoblikovanjem v ekvivalentno enačbo (neenačbo) in pozna njen geometrijski pomen, • reši sistem dveh linearnih enačb z dvema neznankama in pozna njegov geometrijski pomen, • reši probleme, ki se prevedejo na linearno enačbo (neenačbo) ali sisteme linearnih enačb, • pozna osnovne geometrijske pojme ter relacije med njimi (skladnost, podobnost...); • zna narisati enostavne geometrijske like, pri tem upoštevati njihove lastnosti; • pozna definicije kotnih funkcij v pravokotnem trikotniku in jih uporabljati pri reševanju preprostih nalog; • zna grafično in računsko sešteti oziroma odšteti vektorja; • zna pomnožiti vektor s skalarjem; • zna izračunati skalarni produkt danih vektorjev; • zna izračunati dolžino vektorja, kot med vektorjema; • zna ugotoviti, ali sta vektorja pravokotna (vzporedna); • zna uporabljati kosinusni izrek pri reševanju preprostih nalog; • zna izračunati težišče trikotnika. • zna računati s potencami z naravnim in celim eksponentom; • pozna korene višjih stopenj in zna računati z njimi; • zna rešiti preproste iracionalne enačbe. • zapisati kvadratno funkcijo pri različnih podatkih; • narisati graf kvadratne funkcije; • rešiti kvadratno enačbo, neenačbo, sistem linearne in kvadratne enačbe ter sistem dveh kvadratnih enačb. • upodobiti kompleksno število v kompleksni ravnini; • računati s kompleksnimi števili (seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje); • izračunati absolutno vrednost in konjugirano vrednost kompleksnega števila.

	POTENCE IN KORENI	
	KVADRATNA FUNKCIJA IN ENAČBA	
	KOMPLEKSNA ŠTEVILA	

3. Merila in načini ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih

a) Med šolskim letom

Slovenščina	Oblika ocenjevanja in preverjanja: Individualno Načini ocenjevanja znanja: Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge, domače branje ...), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. domače branje, seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi). * v prvem ocenjevalnem obdobju PISNO, v drugem ocenjevalnem obdobju USTNO in PISNO. Kriterij: 50% - zd 2, 65% - db 3, 80% - pdb 4, 90% - odl 5
biologija	Načini ocenjevanja znanja: - V prvem ocenjevalnem obdobju: 1. pisno ocenjevanje in 1 ustno ocenjevanje. - V drugem ocenjevalnem obdobju: 2 pisni ocenjevanji in 1 ustno ocenjevanje (za tiste, ki še niso pridobili ustne ocene v prvem ocenjevalnem obdobju). - Dijaku, ki na državnem tekmovanju prejme srebrno ali zlato priznanje se vpiše odlična ocena in ne potrebuje pridobiti ustne ocene s klasičnim spraševanjem. - Ob koncu šolskega leta ocenimo mapo laboratorijskega in terenskega dela, ki jo dijaki skozi vse leto oblikujejo v dnevnik.
Fizika	Načini ocenjevanja znanja - V prvem ocenjevalnem obdobju 1 pisno ocenjevanje - v drugem ocenjevalnem obdobju 2 pisni ocenjevanji - Dijaku, ki je na državnem nivoju se vpiše odlična pisna ocena - Vprašanja iz eksperimentalnih vaj so v pisnih ocenjevanjih in ustnem ocenjevanju - Ena ustna ocena na leto
Sociologija	Najmanj 3 pisne ocene in najmanj 1 ustna ocena. Kriteriji: 0-49 % nezadostno (1) 50-60 % zadostno (2) 61-75 % dobro (3) 76-90 % prav dobro (4) 91-100 % odlično (5)
Zgodovina	Najmanj 3 pisne ocene in najmanj 1 ustna ocena. Kriteriji: 0-49 % nezadostno (1) 50-60 % zadostno (2) 61-75 % dobro (3) 76-90 % prav dobro (4) 91-100 % odlično (5)

Kemija	USTNO OCENJEVANJE ZNANJA Dijak pridobi oceno na osnovi točkovnega ocenjevanja: <table><tr><th>DELI USTNE OCENE</th><th>ODSTOTNE TOČKE</th><th>KRITERIJI OCENJEVANJA</th></tr><tr><td>1. Odgovorno delo in sodelovanje pri pouku, reševanje učnih listov in domačih nalog</td><td>20</td><td>Zvezek je vedno urejen in ga ima dijak vedno s seboj. Sproti rešuje naloge v času učnega procesa, redno opravlja domače naloge.</td></tr><tr><td>2. Reševanje nalog Izbirnega tipa</td><td>2 x 25 = 50</td><td>Pri testu se odgovori ovrednotijo s točkami.</td></tr><tr><td>3. Ustno spraševanje</td><td>30</td><td>Pri ocenjevanju se upošteva sistematično znanje, pravilno sklepanje in oblikovanje zaključkov.</td></tr></table> Pri prvem sklopu (20 točk) se dijaku odštevajo točke v primeru, ko dijak med poukom: med poukom ne opravlja dodeljenih nalog, s seboj ne prinaša učnih pripomočkov, ne opravlja domačih nalog. <u>Za popraviljanje negativne ocene iz ustnega ocenjevanja velja:</u> 1. Dijak negativno ustno oceno lahko popravlja enkrat. PISNO OCENJEVANJE ZNANJA <u>Za popraviljanje negativne ocene iz pisnega ocenjevanja velja:</u> 1. Dijak negativno oceno pri testu lahko popravlja enkrat. 2. Dijak, ki ima negativno oceno ob zaključku 1.ocenjevalnega obdobja, negativno oceno popravlja v prvih 14 dneh 2.ocenjevalnega obdobja. 3. V primeru, da pri ponavljanju ali popravljanju testa ponovno piše negativno oceno, lahko popravlja negativno pisno oceno iz pisnih ocenjevanj samo s celoletnim testom, ki se piše v mesecu juniju. 4. Obstaja tudi možnost popraviljanja ocene iz testa, ki je bil ocenjen dvakrat negativno, če se tako odloči učitelj. Pri tem se upošteva odnos dijaka do učnega procesa in prizadevnost dijaka tekom šolskega leta. 5. Pravico do popraviljanja ocene s celoletnim ali delnim testom ima dijak, ki je en test dvakrat pisal negativno in ima pozitivno ocenjene vse ostale obveznosti. Meje za PISNO IN USTNO ocenjevanje so: 49 % = zadostno 2, 62 % = dobro 3, 75 % = prav dobro 4, 88 % = odlično 5	DELI USTNE OCENE	ODSTOTNE TOČKE	KRITERIJI OCENJEVANJA	1. Odgovorno delo in sodelovanje pri pouku, reševanje učnih listov in domačih nalog	20	Zvezek je vedno urejen in ga ima dijak vedno s seboj. Sproti rešuje naloge v času učnega procesa, redno opravlja domače naloge.	2. Reševanje nalog Izbirnega tipa	2 x 25 = 50	Pri testu se odgovori ovrednotijo s točkami.	3. Ustno spraševanje	30	Pri ocenjevanju se upošteva sistematično znanje, pravilno sklepanje in oblikovanje zaključkov.
DELI USTNE OCENE	ODSTOTNE TOČKE	KRITERIJI OCENJEVANJA											
1. Odgovorno delo in sodelovanje pri pouku, reševanje učnih listov in domačih nalog	20	Zvezek je vedno urejen in ga ima dijak vedno s seboj. Sproti rešuje naloge v času učnega procesa, redno opravlja domače naloge.											
2. Reševanje nalog Izbirnega tipa	2 x 25 = 50	Pri testu se odgovori ovrednotijo s točkami.											
3. Ustno spraševanje	30	Pri ocenjevanju se upošteva sistematično znanje, pravilno sklepanje in oblikovanje zaključkov.											
Geografija	Najmanj 3 pisne ocene in najmanj 1 ustna ocena. Kriteriji: 0-49 % nezadostno (1)												

	50-60 % zadostno (2) 61-75 % dobro (3) 76-90 % prav dobro (4) 91-100 % odlično (5)										
Nemščina	Najmanj 3 pisne in 2 ustni oceni. Kriterij pisnega ocenjevanja: Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (testi, pisni sestavki), z ustnim ocenjevanjem, (učna snov, teme in govorni nastopi) Kriteriji za pisno oceno: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ocena</th><th>Spodnja meja v %</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zadostno (2)</td><td>50</td></tr> <tr> <td>dobro (3)</td><td>65</td></tr> <tr> <td>prav dobro (4)</td><td>80</td></tr> <tr> <td>odlično (5)</td><td>90</td></tr> </tbody> </table>	Ocena	Spodnja meja v %	zadostno (2)	50	dobro (3)	65	prav dobro (4)	80	odlično (5)	90
Ocena	Spodnja meja v %										
zadostno (2)	50										
dobro (3)	65										
prav dobro (4)	80										
odlično (5)	90										
Matematika	Oblike ocenjevanja -pisno ocenjevanje (dvakrat v ocenjevalnem obdobju) -ustno ocenjevanje (najmanj enkrat v šolskem letu) Kriterij: 0 – 49 % – nezadostno (1) 50 – 62 % – zadostno (2) 63 – 75 % – dobro (3) 76 – 89 % – prav dobro (4) 90 – 100 % – odlično (5)										
ANGLEŠČINA	Najmanj 3 pisne ocene in 1 ustna Meje za ocene pri pisnih preizkusih znanja so naslednje: 0% - 49,9% = nezadostno (1) 50% - 64,9% = zadostno (2) 65% - 79,9% = dobro (3) 80% - 89,9% = prav dobro (4) 90% - 100% = odlično (5)										

b) Pri popravnih izpitih

Slovenščina	Načini ocenjevanja znanja: Popravni izpit je sestavljen iz pisnega izpita (razčlemba neumetnostnega besedila in predelana jezikovna poglavja ali/in esej) ter ustnega izpita (3 vprašanja iz književnosti, literarne teorije in zgodovine jezika) Vprašanja iz književnosti, zgodovine jezika in jezika: 1 (nzd) – Dijak ne odgovarja; njegov poskus obnove in/ali razlage ni ustrezen, umestitev je napačna. 2 (zd) – Deloma samostojno obnovi in umesti besedilo; pojme razlaga z učiteljevo pomočjo. 3 (db) – Večinoma samostojno obnovi besedilo in ga umesti; razlaga je zadovoljiva. 4 (pdb) - Samostojno obnovi besedilo in ga umesti; razlaga je nekoliko pomanjkljiva. 5 (odl) – Samostojno obnovi in umesti besedilo. Razlaga je jasna, popolna in natančna. Dodaja svoje primere in suvereno kaže svoje znanje. ▪ Prosti govor in dialog Dijak odgovarja v knjižnem zbornem jeziku. Merila za ocenjevanje pisnega dela popravnega izpita a) Jezikovni test oz. razčlemba neumetnostnega besedila: točkovno ga, upoštevaje taksonomske stopnje, ovrednoti posamezni učitelj. b) Interpretacija besedila (vodena ali samostojna): oceni se jo po vzoru vrednotenja interpretacije umetnostnega besedila na poklicni maturi. c) Esej (razpravljalni ali interpretativni): oceni se ga po vzoru vrednotenja eseja na splošni maturi. Dijak ima pravico do vpogleda v nalogo. Vsa ostala določila za popravni izpit veljajo po Pravilniku o ocenjevanju znanja v srednjih šolah
-------------	--

	Kriterij: 80% - pisni izpit 20% - ustni izpit 50% - zd 2, 65% - db 3, 80% - pdb 4, 90% - odl 5										
Nemščina	Popravni izpit: Izpit je sestavljen iz dveh delov - pisnega in ustnega, pri čemer velja razmerje: 80 % pisni in 20 % ustni del . Na izpitu se preverja znanje učne snovi celega leta, ne glede na to, katero in koliko ocenjevalnih obdobj je bil dijak ocenjen negativno. Ocenjevalna lestvica je enaka kriterijem za pisne naloge Kriterij: Kriteriji za pisno oceno: <table> <tr> <th>Ocena</th><th>Spodnja meja v %</th></tr> <tr> <td>zadostno (2)</td><td>50</td></tr> <tr> <td>dobro (3)</td><td>65</td></tr> <tr> <td>prav dobro (4)</td><td>80</td></tr> <tr> <td>odlično (5)</td><td>90</td></tr> </table>	Ocena	Spodnja meja v %	zadostno (2)	50	dobro (3)	65	prav dobro (4)	80	odlično (5)	90
Ocena	Spodnja meja v %										
zadostno (2)	50										
dobro (3)	65										
prav dobro (4)	80										
odlično (5)	90										
Biologija Fizika	Pisno ocenjevanje in ustni zagovor. Kriterij: 80% pisni izdelek 20% ustni zagovor Merila ocenjevanja: 49 - 61% zadostno (2) 62 - 74% dobro (3) 75 - 87% prav dobro (4) 88 - 100% odlično (5)										
Kemija	Načini ocenjevanja znanja: Pisno ocenjevanje Kriterij: 100 % pisni izdelek Merila ocenjevanja: 49 - 61% zadostno (2) 62 - 74% dobro (3) 75 - 87% prav dobro (4) 88 - 100% odlično (5)										
Sociologija	Popravni izpit poteka pisno. Kriteriji: 0-49 % nezadostno (1) 50-60 % zadostno (2) 61-75 % dobro (3) 76-90 % prav dobro (4) 91-100 % odlično (5)										
Geografija	Popravni izpit poteka pisno. Kriteriji: 0-49 % nezadostno (1) 50-60 % zadostno (2) 61-75 % dobro (3) 76-90 % prav dobro (4) 91-100 % odlično (5)										
Zgodovina	Popravni izpit poteka pisno. Kriteriji: 0-49 % nezadostno (1) 50-60 % zadostno (2) 61-75 % dobro (3) 76-90 % prav dobro (4) 91-100 % odlično (5)										
Angleščina	Pisni in ustni izpit Kriteriji ocenjevanja za pisni del so skladni s tistimi med letom. Ustni del izpita znaša 20% ocene										

Matematika	Pisno (80 točk) + Ustni del (20 točk) Kriterij skupaj: 0 – 49 točk – nezadostno (1) 50 – 62 točk – zadostno (2) točk – prav dobro (4) 90 – 100 točk – odlično (5)	63 – 75 točk – dobro (3) 76 – 89
------------	---	----------------------------------

4. Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Seznam ocenjevanja za oddelek 2.Ga

Datum ocenjevanja	Razred	Predmet	Ura	Cas ure	Naziv
13. 10. 2025	2.Ga	Slovenščina (SLO)	1. ura	07:10:00 - 07:55:00	esej
15. 10. 2025	2.Ga	Biologija (BIO)	3. ura	08:50:00 - 09:35:00	Genetika in biotehnologija
20. 10. 2025	2.Ga	Angleščina (ANG)	3. ura	08:50:00 - 09:35:00	1. test
24. 10. 2025	2.Ga	Geografija (GEO)	6. ura	12:00:00 - 12:45:00	1. pisno ocenjevanje
5. 11. 2025	2.Ga	Zgodovina (ZGO)	5. ura	11:10:00 - 11:55:00	1. pisno ocenjevanje
7. 11. 2025	2.Ga	Matematika (MAT)	3. ura	08:50:00 - 09:35:00	1.PO
10. 11. 2025	2.Ga	Biologija (BIO)	7. ura	12:50:00 - 13:35:00	Ponavljjanje: Genetika in biotehnologija
12. 11. 2025	2.Ga	Nemščina (NEM)	4. ura	09:40:00 - 10:25:00	TEST 1
13. 11. 2025	2.Ga	Kemija (KEM)	1. ura	07:10:00 - 07:55:00	1.pisno ocenjevanje
20. 11. 2025	2.Ga	Sociologija (SOC)	4. ura	09:40:00 - 10:25:00	1. pisno ocenjevanje znanja
26. 11. 2025	2.Ga	Fizika (FIZ)	1. ura	07:10:00 - 07:55:00	1. pisno ocenjevanje
15. 12. 2025	2.Ga	Slovenščina (SLO)	1. ura	07:10:00 - 07:55:00	Test
19. 12. 2025	2.Ga	Matematika (MAT)	3. ura	08:50:00 - 09:35:00	2.PO
22. 1. 2026	2.Ga	Kemija (KEM)	1. ura	07:10:00 - 07:55:00	2.pisno ocenjevanje, točkovno
28. 1. 2026	2.Ga	Biologija (BIO)	3. ura	08:50:00 - 09:35:00	Primerjava strukture in funkcije
4. 2. 2026	2.Ga	Geografija (GEO)	2. ura	08:00:00 - 08:45:00	2. pisno ocenjevanje
5. 2. 2026	2.Ga	Sociologija (SOC)	4. ura	09:40:00 - 10:25:00	2. pisno ocenjevanje znanja
9. 2. 2026	2.Ga	Slovenščina (SLO)	1. ura	07:10:00 - 07:55:00	esej
11. 2. 2026	2.Ga	Zgodovina (ZGO)	5. ura	11:10:00 - 11:55:00	2. pisno ocenjevanje
16. 2. 2026	2.Ga	Angleščina (ANG)	5. ura	11:10:00 - 11:55:00	2. test
20. 2. 2026	2.Ga	Matematika (MAT)	3. ura	08:50:00 - 09:35:00	3.PO
12. 3. 2026	2.Ga	Nemščina (NEM)	3. ura	08:50:00 - 09:35:00	TEST 2
25. 3. 2026	2.Ga	Fizika (FIZ)	1. ura	07:10:00 - 07:55:00	2. pisno ocenjevanje
16. 4. 2026	2.Ga	Kemija (KEM)	1. ura	07:10:00 - 07:55:00	3.pisno ocenjevanje
6. 5. 2026	2.Ga	Geografija (GEO)	2. ura	08:00:00 - 08:45:00	3. pisno ocenjevanje
7. 5. 2026	2.Ga	Sociologija (SOC)	4. ura	09:40:00 - 10:25:00	3. pisno ocenjevanje znanja
13. 5. 2026	2.Ga	Zgodovina (ZGO)	5. ura	11:10:00 - 11:55:00	3. pisno ocenjevanje
15. 5. 2026	2.Ga	Angleščina (ANG)	5. ura	11:10:00 - 11:55:00	3. test
18. 5. 2026	2.Ga	Fizika (FIZ)	4. ura	09:40:00 - 10:25:00	3. pisno ocenjevanje
20. 5. 2026	2.Ga	Nemščina (NEM)	4. ura	09:40:00 - 10:25:00	TEST 3
21. 5. 2026	2.Ga	Kemija (KEM)	1. ura	07:10:00 - 07:55:00	4.pisno ocenjevanje, točkovno
25. 5. 2026	2.Ga	Slovenščina (SLO)	1. ura	07:10:00 - 07:55:00	test
29. 5. 2026	2.Ga	Matematika (MAT)	3. ura	08:50:00 - 09:35:00	4.PO
3. 6. 2026	2.Ga	Biologija (BIO)	3. ura	08:50:00 - 09:35:00	Primerjava strukture in funkcije